Анализ урока в 9 «Б» классе по теме "Графический способ решения систем уравнений" Учитель: Салиева Разият Авардиновна Урок начат с положительного психологического настроя. В качестве девиза взяты слова с пожеланиями удачи и большого успеха, которые обеспечивают нормальную обстановку для дальнейшей работы. Наглядность и оборудование СПАК приготовлены заранее, до начала урока. Цели урока сформулированы детьми, совместно с учителем. Выстроена логическая последовательность всех этапов урока – последующий этап является продолжением предыдущего. Содержание урока соответствует поставленным целям. На протяжении всего урока дети работают по группам, где предусмотрена индивидуальная работа, работа в парах, где дети могут советоваться с любым членом группы. Представлены задания по принципу от простого к сложному с самопроверкой, с проверкой в группе, с готовым результатом деятельности. Для активизации познавательной деятельности присутствуют задания из открытого банка заданий ОГЭ; использование ИКТ. Дети могут оценить как себя, так и товарища. Т. к. задания разной степени сложности, то каждому ребёнку представлена возможность самореализоваться. На уроке чередовались различные способы деятельности: групповая, парная, фронтальная; виды работы – устная, письменная. УУД: Регулятивные – постановка цели, подведение итогов на уроке, самоконтроль и коррекция знаний. Познавательные - выполнение упражнений по алгоритму, исследование знаков неравенства на числовых промежутках, отбор результатов решения, самооценка знаний. Коммуникативные - обнаружение и исправление ошибок у себя и товарища. Умение работать в группах. Уровень дифференциации присутствует на основном этапе урока (выполнение теста) и на этапе д/з (обязательный уровень выполнения – задания из учебника; частично-поисковый–подобрать задания и дополнительно по желанию – самостоятельная работа 3-х уровней сложности). Объем д/з оптимальный, инструктаж по выполнению дается на каждом уроке. В течении урока обучающиеся работали с оценочным листом, были вовлечены в оценочную деятельность по заданным критериям. Ответы детей и отметки рецензировались учителем и одноклассниками. При подведении итогов урока дети сделали вывод о необходимости изучения данной темы в перспективе, так как задания присутствуют в ОГЭ в 1 и во 2 части и при дальнейшем изучении в 10-11 классах. **Выводы и рекомендации:** Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены. Изучаемый материал усвоен учениками, учащиеся закрепили и расширили имеющиеся знания. Содержание урока полностью соответствовало  современным требованиям . Работа на занятии протекала активно, продуктивно, увлеченно. Учитель в совершенстве владеет методикой преподавания предмета, эффективно и творчески использует современные образовательные технологии.

Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Ознакомлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)