Анализ открытого урока по алгебре в 9 классе по теме:

Графический способ решения систем уравнений.

Дата: 21.02.2019

Образовательная организация: МКОУ «Геметюбинская СОШ»

Учитель: Салиева Разият Авардиновна, учитель математики высшей категории

В рамках реализации плана работы ИМЦ на базе МКОУ «Геметюбинская СОШ» прошел семинар районного методического объединения заместителей директоров по учебно-методической работе. На этапе посещения уроков я выбрала урок в алгебры в 9 классе

Анализ урока.

Урок начат организованно. Разият Авардиновна своей доброжелательностью и спокойствием привлекла и настроила детей и посетивших к плодотворной работе.

Повторив связывающие темы по изучаемой теме теоретическими вопросами и практическими заданиями, учительница вовлекла учащихся к активной и плодотворной работе. В последнем задании из 4-х уравнений решением которой будет пара чисел (2; 1) составляют систему уравнений. Затем был задан мотив, для чего нужна эта тема, где встречается, поставлены цели и задачи урока вместе с детьми.

Изучение новой темы провела совместно с учащимися по наводящим вопросам, находя общие точки пересечения графиков системы уравнений определили графический способ решения систем уравнений.

Переходя к закреплению темы в решении систем уравнений графически учащиеся распознают среди предложенных трех алгоритмов решения, неверный и грамотно объясняют, почему так нельзя решать. Предлагается слайд, на котором приведен алгоритм графического способа решения систем уравнений с двумя неизвестными. Графический метод решения системы предложила на готовом рисунке, так как построение занимает много времени, а в тестах ОГЭ встречаются задания с готовыми графиками, с правом выбора верного ответа и задания на соответствие фигуры и графика уравнения, выбор правильной модели к задаче.

Опираясь на этот этап урока, где повторяются алгоритмы решения систем уравнений, ребятам предлагается дифференцированное задание: решить две системы уравнений, одна из которых легче, а другая сложнее. Здесь подводится итог, что такие системы есть во второй части в тестах ОГЭ, и что они требуют подробного решения и проверяются преподавателем.

Познавательный интерес возник у детей во время выполнения самостоятельной тестовой работы. Каждый этап был подготовкой для следующего этапа. Урок цели достиг, разрыва между конечным результатом и триедиными целями нет. Из рефлексии было видно, что детям урок понравился, тема понята, дети ушли с урока удовлетворенные.

Выводы и рекомендации:

Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены. Изучаемый материал усвоен учениками, учащиеся закрепили и расширили имеющиеся знания. Содержание урока полностью соответствовало требованиям ФГОС. Работа на занятии протекала активно, продуктивно, увлеченно. Учитель в совершенстве владеет методикой преподавания предмета, эффективно и творчески использует современные образовательные технологии.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на насыщенность урока этапами для более продуктивной образовательной деятельности.

Урок посетила заместитель директора по учебно-методической работе

МКОУ «Хамаматюрт СОШ №2 им. З.Х.Хизриева»: Алыпкачева Р.А.