***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Технология»***

*УМК «Школа России»*

*1 класс*

*По учебнику* ***«Технология»*** *Н.И. Роговцевой,*

*Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой*

*Разработала:*

*учитель высшей категории*

*Шихмурзаева К.Г.*

*Стаж работы 31год*

*.*

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

– духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

– развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

– формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

– формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

– развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

– формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

– развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

– формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

– гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

– развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

– формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

– формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

– формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

– формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

– формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

– формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

– формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» – позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора – в каждой теме предлагаются либо два–три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы – это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении «Технологии»предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в2 недели.

**Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

– Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

– Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

– Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

– Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

– Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

– Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Текущий и промежуточный контроль**  **Формы и средства контроля** |
| 1.Давайте познакомимся. | 1 ч | Текущий |
| 2.Человек и земля | 12 ч | Самостоятельная работа |
| 3.Человек и вода | 1ч | Проект |
| 4.Человек и воздух | 2 ч | Самостоятельная работа |
| 5.Человек и информация | 1ч | Текущий |
| Всего | 18часов |  |

**Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений**

– уважительно относиться к труду людей;

– называть некоторые профессии людей своего региона

– об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.

– виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

– названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

– технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

– разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

– способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

– различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

– названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

–что такое деталь (составная часть изделия);

– по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

– виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

– какое соединение деталей называют неподвижным;

– части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

– о семенном размножении растений (общее представление);

– о массовых профессиях (общие сведения);

– по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

– знать средствами связи, правила дорожного движения;

– организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

– под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

– работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

– Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

– осуществлять контроль качества работы друг друга;

– соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

– по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

– резать ножницами;

– соединять детали клеем, нитками;

– эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

– использовать для сушки готового изделия пресс;

– ухаживать за комнатными растениями;

– проращивать крупные семена растений;

– по элементам техники: подбирать детали для работы;

– собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.

– по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),

– под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;

– осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.

– названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

– вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

– пришивать пуговицу с двумя отверстиями.

– лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

– вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

– складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

– плести в три пряди из различных материалов.

– определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

– самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

– с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

– самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),

– словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);

– осваивать технологию моделирования.

– использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

– развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;

– называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

– анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

– исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

– осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

– использовать пресс для сушки изделий.

– под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;

– безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

– выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

– создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

– осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

– работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

– о роли и месте человека в окружающем мире;

– о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

– о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

– о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

– в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

– об основных источниках информации;

– о назначении основных устройств компьютера;

– о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

– о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (1 ч в 2 недели, всего 16 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | | | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** | **УУД** | | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Давайте познакомимся. (1 ч)** | | | | | | |  | | | |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  Что такое технология. Профессии. | | | 1 | | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Осуществлять** поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). **Анализировать,** отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему .  **Объяснять** значение слово «технология», **осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. | ***Регулятивные УУД:***   * *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*; * принимать учебную задачу; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | **10.09.18** | 10.09.18 |
|  |  |
| **Человек и земля (12 ч)** | | | | | | |  | | | |
| 2. | Природный материал. Изделие  «Аппликация из листьев». | | | 1 | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. | ***Познавательные УУД:***   * ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; * определять тему; * ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); * добывать новые знания: находить ответы на вопросы; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | | **24.09** | 24.09 |
| 3. | Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна». | | | 1 | | **Исследовать** (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материаловов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». **Планировать** и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. | ***Коммуникативные УУД:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;   слушать и понимать речь других. | | **08.09** | 08.09 |
| . | Растения.  Осень – пора плородия.  Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи и фрукты из пластилина». | | | 1 | | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). **Подбирать** материал для выполнения изделия.  **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. |  | | **15.09** |  |
| 4 | Бумага.  Изделие «Волшебные фигуры». | | | 1 | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы. |  | | **22.10** | 22.10 |
| 5 | Бумага.  Изделие «Закладка из бумаги». | | | 1 | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы. |  | | **12.11** | 12.11 |
| 6.7 | Дикие животные.  Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж». | | | 1 | | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | ***Познавательные УУД:***   * ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;   отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | | **26.11**  **10.12** | 26.11  10.12 |
| 8. | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно». | | | 1 | | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, проводить самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | ***Коммуникативные УУД:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;   отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других;  принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  понимать важность коллективной работы;  контролировать свои действия при совместной работе;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | **24.12** | 24.12 |
| 9. | Домашние животные.  Изделие «Котенок». | | | 1 | | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Определять** по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. **Определять** и **использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; | | **21.01.19** |  |
| 10.11. | Такие разные дома.  Изделие «Домик из веток». | | | 1 | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить** эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Контролировать и корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. |  | | **28.01**  **04.02** |  |
| 12 | Свет в доме.  Изделие «Торшер». | | | 1 | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать,** **сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. |  | | **04.03** |  |
| 13 | Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок». | | | 1 | | Осваивать правила безопасной работы с иглой, виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий, правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |  | | **18.03** |  |
| **«Человек и вода» (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Передвижение по воде.  Проект «Речной флот», Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 | | | Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – «оригами». Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | |  | | **01.04** |  |
| **Человек и воздух (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Полеты птиц.  Изделие «Попугай». | 1 | | | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе. | |  | | **15.04** |  |
| 16 | Полеты человека.  Изделие «Самолет». | 1 | | | Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) | |  | | **29.04** |  |
| **Человек и информация (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| .17 | Важные телефонные номера.  Правила движения.  Изделие «Важные телефонные номера».  Компьютер. | | 1 | | Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.  Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого. | | |  | **13.05** |  |

**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** | |
| Программа «Технология 1-4»  Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| Учебники  1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. |
| Рабочие тетради  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.  Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, | Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.  Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов |
| Методические пособия для учителя:  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс. | Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы в соответствии с основными разделами програм­мы обучения.  Комплекты тематических таблиц  Технология обработки ткани  Технология. Обработка бумаги и картона-1  Технология. Обработка бумаги и картона-2  Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).  Демонстрационный и раздаточный материал.  Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок","Шерсть"  Раздаточные материалы (справочные) | |
| Информационно-коммуникативные средства | |
| Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, CD “Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.  CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8  CD «Мышка Мия. Юный дизайнер». | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Видеофильмы  DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».  Слайды (диапозитивы) по основным темам курса  Слайд – комплект с методическим пособием  «Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.  «Огород и поле» - 20сл. | |
| **Технические средства обучения** | |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Магнитная доска. | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Набор металлических конструкторов.  Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».  «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.  Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).  Действующие модели механизмов.  Объемные модели геометрических фигур.  Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.  Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |