

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1«31» 08.2021г.

УТВЕРЖАЮ

Врио директора МКОУ «Геметюбинская
СОШ» Шихмурзаева К.Г..

Приказ №297-4 от «31» 08. 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2 Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3 Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.

1.4 ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5 ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования.

1.6 ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО. Обязательная часть ООП СОО составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40 % от общего объема ООП СОО.

1.7 ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8 ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9 В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

2. Структура Основной образовательной программы.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

1. Учебный план;
2. План внеурочной деятельности;
3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; 2) общую характеристику основной образовательной программы; 3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы; 4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; 3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся; 4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении

опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством РФ возможность обучения на государственных языках субъектов РФ (кумыкский, ногайский), а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) изучения. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД должна: 1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования; 2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; 4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию; 5) перечень типовых задач для оценки сформированное™ универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы; программ формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО (ООО), СОО с учётом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие программы составляются преподавателями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО, ООО, СОО образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать: 1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; 3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; 4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: 1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье; 2) формирование установки на использование здорового питания; 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 4) применение рекомендованного врачами режима дня; 5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; 7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Образовательное учреждение систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни. Образовательное учреждение разрабатывает план работы с родителями обучающихся для реализации данного направления.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Программа коррекционной работы должна содержать: 1) перечень, содержание и план

реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; 2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования; 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать: 1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; 2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; 3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в имеющем государственную аккредитацию МКОУ «Геметьюбинская СОШ» разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Управление Основной образовательной программой.

4.1 Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Педагогический совет:

- рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

рассматривает ООП и учебный план школы;

рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4.2 Директор школы:

утверждает ООП;

утверждает учебный план школы на текущий учебный год;

утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;

утверждает программы внеурочной деятельности;

обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;

обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;

ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3 Заместители директора по УВР и ВР:

обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;

организуют на основе ООП образовательный процесс;

осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;

обеспечивают разработку программ дополнительного образования;

осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;

обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;

осуществляют организацию воспитательной деятельности;

обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

4.4 Методический совет:

координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

Методический совет призван:

обеспечить целостный анализ реализации ООП;

способствовать определению стратегических приоритетов ООП;

обеспечить разработку и корректировку ООП;

анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

4.5 Методические объединения:

способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;

проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;

разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ООП.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Савкатова Эльвира Умарпашаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022