*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

***«Геметюбинская средняя общеобразовательная школа"***

***Открытый урок***

***по математике***

***в 1 классе по ФГОС,***

***с использованием мультимедийной презентации***

***"Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление».***

***Выполнила:***

***Болатова К.С.***

***учитель начальных классов***

***с. Геметюбе***

***2018г.***

***Тема урока: Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Арифметические действия. Закрепление.***

***Цели урока:***

***Закрепить*** *знание таблицы сложения и вычитания, формировать умение решать задачи; решать задачи с опорой на числовое равенство; учить решать деформированные числовые равенства; учить находить значения числовых выражений; повторить компоненты действия сложения.*

***Развивать*** *логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, интерес к математике.*

***Воспитывать*** *умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.*

***УУД:***

***1. Познавательные****:* ***общеучебные*** *– определение состава чисел первого десятка; составление и решение задач; выполнение арифметических действий;*

***логические*** *– сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем*

*– самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.*

*- использование имеющихся знаний;*

*-исследование учебной задач;*

*- установление логических, причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений;*

*- применение знаково-символической схемы.*

***2. Регулятивные:*** *планировать свои действия в соответствии*

*с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

*- оценивать уровень успешности;*

*- производить контроль своих действий;*

*-определять цель учебной задачи;*

*- планировать свою деятельность, определяемую результатом,*

*- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*

***3. Коммуникативные****: - умение слушать и вступать в диалог;*

*- умение правильно выражать свои мысли;*

*- умение контролировать и корректировать действия других;*

*- оформление своей мысли в устной речи;*

*- обоснование своего ответа;*

*- умение ориентироваться в своей системе знаний;*

***4.Личностные****: адекватно судят*

*о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием,*

*формирование положительного отношения к учению.*

*Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.*

*Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: запись однозначных чисел в пределах 10; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.*

***ЭТАПЫ УРОКА***

*Организационный момент. - 2 мин*

*Сообщение темы и цели урока - 3мин*

*Мозговой штурм.- 10мин*

*Повторение пройденного материала.- 10мин*

*Физ.минутка.- 5 мин*

*Самостоятельная работа. -5 мин*

*Решение задач. - 8мин*

*Итог урока - 2 мин*

***Оборудование:***

* *тетради;*
* *логическое задание;*
* *слова: леший, молодцы, спасибо;*
* *карточки для индивидуальной работы;*
* *алгоритм решения задачи;*
* *ребус;*
* *полоски бумаги для каждого ученика;*

*- цветки- числа;*

* *презентация, мультимедийная доска;*
* *математический веер;*
* *экран, мультимедийный проектор, компьютер.*

***Ход урока***

***I. Организационный момент. 2 мин***

*Учитель: - Здравствуйте, ребята!*

*Сейчас у нас урок математики.*

*- Ну-ка, проверяй, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте, всё ль в порядке?*

*Ручка, книжка и тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

*-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.*

*Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. ( Доброго дня).*

*И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.*

***Слайд 1***

*Пусть это утро принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Нас приветствует с****олнышко*** *и дарит нам свои волшебные лучики: добра, счастья, здоровья. Я дарю вам лучик добра. Хочу, чтоб вы были добры друг к другу и добро поможет вам.*

*Давайте повернёмся друг к другу и скажем:*

*Я желаю тебе сегодня добра.*

*Ты желаешь мне сегодня добра.*

*Мы желаем друг другу сегодня добра.*

* *Ребята, а сейчас закройте глаза. Повторяйте слова за мной: "Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Я готов к этому."*

***Слайд 2***

***Девиз урока: "Знаешь - говори, не знаешь - слушай!"***

*-Какие качества мы должны взять с собой на урок? (* ***Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)***

***II. Сообщение темы и целей урока. 3 мин***

***- Что мы будем делать на уроке математики?***

*- Сегодня на уроке мы повторим то, что учили раньше. Закрепим случаи сложения и вычитания. На уроке нужно быть очень внимательным! Но урок будет не совсем обычным. Я предлагаю вам отправиться в путешествие.*

***Мы отправимся в сказочный лес. Слайд №3***

***Во время нашего путешествия нам будет светить, и помогать солнышко. Слайд 4***

***III. Устный счёт.***

*Итак, отправляемся в путешествие. Нас встречает хранительница тайн леса -* ***мудрая сова*** *слайд №5. Она приготовила нам задания, некоторые задания придумаете и вы. Будьте внимательны.*

***Слайд №5***

## Задания.

*1)Работа с натуральным рядом чисел.*

*1.1-Прямой счет (хором)*

*2.1-обратный счет.*

*3.1-по возрастанию только четные.*

*4.1-нечетные в обратном порядке*

*2)Я задумала число. Если к этому числу прибавить 3, то получится 7. Какое число я задумала?*

*-Расскажите об этом числе все то, что вы знаете?*

*3)Я задумала число, если из него вычесть 2, то получится 0. Какое число я загадала? Кто может записать на доске?*

*4) Будьте добры, составьте выражения суммы из чисел 5 и 3 и подготовьтесь отвечать с названиями компонентов.*

*5) Составьте любое выражение на вычитание. Найдите значение этого выражения.*

*6) поставьте знаки и прочитайте неравенства.*

*5 9, 7 2, 6 6, 10 9.*

*-Мы сейчас с вами поработали с натуральным рядом, выполнили много заданий. Но это не все. Вот еще задание.*

*Вот забавная таблица*

*На таблице только геометрические фигуры*

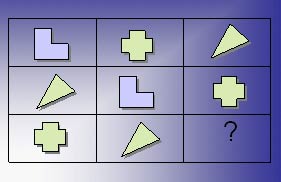
*Повнимательней взгляни.*

*Очень строгому закону подчиняются они*

*У вас у всех на столах есть таблицы*

*Вставьте недостающую фигуру*

*Правильно. Молодцы.*



*С этим заданием вы справились.*

***Слайд №6***

# *5) Игра «Составь поезд»*

*- Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите и поставьте вагоны в порядке возрастания номеров. И прочтите кто пришел к нам на урок?*

*Правильно, ребята, это леший.*

***Слайд №6***



*Леший - дух леса, враждебный людям. Внешне напоминает человека, только сильно косматого, со спрятанными в гуще волос рожками*

*Ребята, у него не получается решить примеры. Что же делать? Ребята, поможем лешему?*

*Если вы правильно выполняете задание, то появляется буква.*

*Итак, начинаем****.***

*1+4=*

*2+4=*

*10+9=*

*4+4=*

*7-4=*

*9-4=*

*10-6=*

***Слайд № 7***

***МОЛОДЦЫ!***

*Прочитаем слово, которое получилось МОЛОДЦЫ, значит и с этим заданием вы справились. Двигаемся дальше по нашему волшебному лесу.*

*IV. Повторение пройденного.*

*- Кто же появляется на нашем пути? Отгадайте загадку:*

*Просыпается весной,*

*А зимой под вьюжный вой*

*Спит в избушке снеговой.*

*Кто это? (медведь)*

***Слайд №11***



*- Что же приготовил нам медведь? И ему нужна помощь? Поможем, ребята? Тогда скорее на помощь медведю. Открываем тетради.*

*Я тетрадочку открою и как надо положу.*

*Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.*

*- Ребята, какой сегодня день. Какое это число? Что можете сказать про это число?*

*Дети отвечают какое число стоит перед ним, после него.*

*Работа в рабочих тетрадях.*

*Решить примеры по вариантам.*

*1 вариант 2 вариант*

*7-2= 6+1= 7+1= 8-1=*

*9-2= 9-1= 0+2= 9+1=*

*3+2= 3+1= 4+2= 5\_2=*

*- Медведь у нас спрашивает: " Что у вас записано?"*

*Дети: - Это числовое выражение.*

*- А как вы это узнали? Почему так решили? Превратите числовое выражение в числовое равенство. Что для этого нужно сделать?*

*Все дети работают в своих тетрадях. А двое у доски. После сверяются.*

*проверяет первый вариант: второй вариант.*

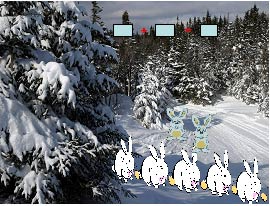
*У кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Две? Три? Я вижу. Что у вас мало ошибок! Мы помогли мишке, двигаемся дальше.*

* *Идём по лесу, как всё вокруг красиво! Кто это?*

***Слайд №8***

* *А что это над картинкой?*

*Дети: - Числовое деформированное равенство.*



*Учитель: - Составьте по равенству и картинке задачу. (На лесной полянке играли 5 зайчат. Прибежали ещё 2. Сколько зайчат стало на полянке?)*

*- О ком говорится в задаче? Скажите условие задачи. А что ещё есть в задаче? (вопрос) Какой вопрос задачи?*

*- К доске идёт решать задачу: Записываем и объясняем.*

*Мне известно:*

*Надо узнать:*

*Объясняю решение:*

*Решаю:*

*Записываю ответ:*

* *Молодцы!*

*V. Физкультминутка.*

*Быстро встали, улыбнулись.*

*Выше-выше потянулись.*

*Ну-ка, плечи распрямите,*

*Поднимите, опустите.*

*Вправо, влево повернитесь,*

*Рук коленями коснитесь,*

*Сели, встали. Сели, встали.*

*И на месте побежали.*

*И за парты дружно сели.*

*VI. Повторение изученного раннее.*

* *Идём по лесу дальше, кто нам сейчас встретится? Отгадаем ребус.*

***Слайд № 13***



*Правильно, это лиса. Слайд № 9. У лисички вот какое задание: вам нужно поставить знаки сравнений.*



*10 - 4 \* 6 9\* 8 -1 6 + 3 \* 8*

*10 - 3\* 8 9\* 8 + 1 1 + 7\* 8*

*Молодцы, вы все хорошо справились с заданием лисички!*

*VII. Самостоятельная работа.*

*- А сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра называется "Математический спринт". Все жители волшебного леса посмотрят, как вы научились решать примеры. Перед вами лежат полоски бумаги - это "беговые дорожки", так как спринт - это бег на короткие дистанции. Вы должны добежать до финиша, не допустив в примерах ошибок.*

*Итак, я читаю пример, вы записываете только ответ и загибаете листочек, следующий ответ пишите под загнутой частою. (Таким образом, после того, как ученики разогнут листочек, то ответы будут записаны друг под другом.)*

*Итак, начинаем.*

*К двум прибавить семь.*

*Два да шесть, это :*

*Найди сумму чисел четырёх и трёх*

*Десять минус четыре.*

*Первое слагаемое один, второе четыре. Чему равна сумма?*

*На листочках должен получиться ряд чисел 9,8,7,6,5. ( Того, кто не ошибся награждаю звездочкой)*

*- Ребята, это ещё не всё. Волшебный лес просит вас ещё выполнить задание. Начертить отрезок (дорогу) которую вы пробежали. Из этих чисел. Работа в тетрадях. (Дети чертят отрезок любой длины)*

*VIII. Решение задачи.*

*- Но что это? Что за цветки- числа! Зимой? Волшебный лес приготовил вам последнее задание. Отгадайте загадки - задачки:*

1. *Раз зайчонку на обед*

*Прискакал дружок- сосед*

*На пенек зайчата сели*

*И по пять морковок съели*

*Кто считать, ребята ловок?*

*Сколько съедено морковок?10 (С)*

*2)*

*Цапля по воде шагала*

*Лягушат себе искала.*

*Двое прятались в траве,*

*Шестеро под кочкой.*

*Сколько лягушат всего?*

*Только быстро, точно. 8 (П)*

1. *К серой цапле на урок*

*Прилетели семь сорок.*

*А из них лишь три сороки*

*Приготовили уроки.*

*Сколько лодырей сорок*

*Прилетело на урок? 4 (А)*

*4)В лесу муравьи живут.*

*И без дела не снуют.*

*Два несут травинку,*

*Два несут былинку,*

*Три несут иголки,*

*Сколько их под ёлкой? (7) (С)*

*5) "У маленькой Светы*

*Четыре конфеты.*

*Ещё 2 дала Алла.*

*Сколько всего стало"?(6) (И)*

*6)"Три ромашки - желтоглазки,*

*Два весёлых василька*

*Подарили маме дети.*

*Сколько же цветов в букете"? (5) (Б)*

*7)"На кустике перед забором*

*Шесть ярко - красных помидоров.*

*Потом четыре оторвалось,*

*А сколько на кусте осталось"? (2) ( О)!!*

*Называя ответ, ученики по одному выходят к доске и переворачивают снежинку - число.*

*В итоге получается слово СПАСИБО.*

***Слайд 25***

*IX. Итог урока.*

*- Какое слово у нас получилось? Это говорит вам волшебный лес и все его жители. С вашей помощью жители леса многое поняли и многому научились.*

***V. Рефлексия***

*- Ребята, а чему вы научились на этом уроке?*

*- Какое задание вам показалось самым интересным?*

*- Какое задание вызвало затруднение?*

*-Кто доволен своей работой?*

*- Что лучше всего получалось?*

*- А что было труднее всего?*

*Итог урока:*

*- Ребята, я вам тоже говорю "большое спасибо". Вы все очень хорошо работали. Вам за вашу работу я вам дарю вот такое* ***солнышко****. Пусть вам наше солнышко светит всегда.*

*Согревает вас своим теплом.* ***Слайд №1***

***Урок окончен. До свидания.***

*Используемая литература.*

*Сборник программ к комплексу учебников " Начальная школа XXI века". - 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2007. - 176 с.*

*Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2007. - 384 с.: ил.*

*Математика. 1 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырехлетней начальной школы) / Авт.- сост. Т.В. Бут. - Волгоград: Учитель, 2003.-384с.*

*Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс (второе полугодие ): Методическое пособие . - М.: Вентана - Граф, 2006. - 112 с. - (Начальная школа XXI века)*