


Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
С.Геметюбе
(МКОУ «Геметюбинская СОШ»)

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР:

 Шихмурзаева К.Г.

Протокол №

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ»



Савкатова Э.У.

Приказ № 268-9 от 20.11.2020 г.

**План работы педагога-психолога
по профилактике безнадзорности, правонарушений и
склонности к «группе риска» с учащимися, их родителями и
педагогами в 2020-2021 учебном году**

Психолог – Амангулова У.С

С. Геметюбе

2020-2021 уч.г

Пояснительная записка:

В целях реализации Федерального Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних », план работы психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся МАОУ СПШ №8 в 2020-2021 учебном году ориентирован на:

- профилактику безнадзорности несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов;
- усиление ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей; раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- создание условий для развития духовности, творчества, занятий массовым спортом;
- защиту жизни и здоровья детей; профилактику негативных привычек;
- взаимодействие школы с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений.

Цели:

- Защита жизни и здоровья детей
- Профилактика безнадзорности несовершеннолетних
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни
- Пропаганда культурно-семейных ценностей
- Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личного характера

Задачи:

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с учреждениями дополнительного образования
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.
- Помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек.
- Воспитывать учащихся на традициях, культуре и быте народов
- Повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Класс, группы	Время проведения	Примечания
1	2	3	4	5
1.1. Организационная работа				
1	Индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска»	1-11 классы	В течение года	
2	Час решения проблемных ситуаций «Родители и дети, или почему они не могут меня понять?»	8-9 классы	Классные часы	Совместно с кл.руководителями
3	Консультации специалистов психолого-педагогической службы для родителей	Родители учащихся 1-11 классов	По графику консультаций	Совместно с соц. педагогом, зам.директора по ВР, инспектором ПДН
4	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Дети, стоящие на учете	В течение года	Совместно с соц. педагогом, зам.директора по ВР, инспектором ПДН
5	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»)	1-11 классы	В течение года	Совместно с классными руководителями, зам.директора по УВР
6	Организация диагностической и коррекционной работы	1-11 классы	В течение года	
1.2. Профилактическая работа с классами				
1	Социализация детей и подростков. Работа по локальным программам	5-11 классы	В течение года	
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-11 классы	Один раз в четверть	Совместно с кл.руководителями. Во время месячников профилактики
3	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Гвоздь профессиональная карьера»	9-е классы	В течение года	
4	Месячники по профилактике и единые дни профилактики: -правонарушений среди учащихся; -«Мы за здоровый образ жизни»; -аутоагрессии по жестокого обращения с детьми (Планы по мере проведения.)	5-11 классы	Октябрь, ноябрь, апрель	Совместно с соц. педагогом, зам.директора по ВР, инспектором ПДН

1.3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	Кл.руководители 1-11 классов	Совместно с кл.руководителями
1		В течение года	
2	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	1-11 классы	По запросам
3	Индивидуальные консультации психолога с детьми, стоящими на разных формах учета	1-11 классы	
1.4. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия			
	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».	Родители учащихся 1-11 классов	Во время месячников, дней профилактики, родительских собраний
1			Совместно с соед. педагогом, зам.директора по ВР, инспектором ПДН
2	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Родители учащихся 1, 5, 10 классов	1 четверть, далее по запросу
3	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестопросник)	Родители, учащиеся 1-11 классов	По запросам
4	Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы	Родители учащихся 1-11 классов	На базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа
5	Индивидуальные семейные консультации	1-11 классы	По запросу родителей
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	1 кл. «Школа молодого родителя»	В течение года
			В течение года
1.5. Работа с педагогическими кадрами			

Индивидуальное консультирование педагогов		Педагоги, классные руководители, администрация	В течение учебного года	
1	Учебно-просветительная работа	Классные руководители	В течение учебного года	Совместно с соц. педагогом, зам. директора по ВР, инспектором ПДН
2	Работа психолого-педагогического консилиума	По требованию	В течение года	
3	Тренинг общения и ролевого поведения (4 занятия для педагогов)	Педагоги	Каникулы	
4	Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов 6-8 классов)	Учителя среднего звена	Ноябрь	Совместно с соц. педагогом,
5	Заседание МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Классные руководители	Февраль	Совместно с соц. педагогом,
1.6. Разное				
1	Профилактика негативных привычек, наркотизма среди несовершеннолетних. Подведение итогов проведения акции «Мы за здоровый образ жизни» в школе.	Среднее и старшее звено школы	Ноябрь, апрель	Совместно с соц. педагогом,
2	Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения среди обучающихся школы.	1-11 классы	В течение учебного года	Совместно с соц. педагогом,
3	Организация работы по формированию установок на здоровый образ жизни, позитивного отношения к жизни.	Среднее звено	По плану месячников	Совместно с соц. педагогом,
4	Видеолекторий по проблеме профилактики наркомании, ЗППП, негативных привычек	8-9 классы	В ходе месячников и дней профилактики	Совместно с соц. педагогом,
5	Месячник «XXI век – век без наркотиков»	8-11 классы	Ноябрь	Совместно с соц. педагогом,
6	Работа по локальной программе профилактики негативных привычек «Сделай свой выбор»	8 классы	В течение года	Совместно с соц. педагогом,
7	Акция: «Один день без алкоголя», «Один день без сигарет»		В течение года	Совместно с соц. педагогом,

8	Проведение классных часов: «Безвредного табака не бывает», «Пивной алкоголизм» «Я хочу жить!»	7-11 классы	В течение года на кл. часах, факультативах, родит. собраниях	Совместно с соит. педагогом,
2.1. Диагностика и социометрия				
1	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе	1-е классы	Октябрь-май	
2	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-е классы	Сентябрь-ноябрь	
3	Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене		Сентябрь-ноябрь	
4	Выявление детей группы риска при проведении тестов на адаптацию (психодиагностика)	1, 5, 10-е классы	Октябрь-декабрь	
5	Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	1-11 классы	В течение года	По запросу родителей, педагогов, администрации
6	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся	1-11 классы	В течение года	По запросу родителей, педагогов
7	Диагностика психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Дошкольники	Июль-август	По запросу родителей, педагогов
8	Диагностика психологической готовности к переходу в основное школу (4 классы)	4-е классы	Апрель	Совместно с кл.руководителями
9	Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся (9 классы)	9-е классы	В течение учебного года	На занятиях по профориентации
2.2. Психопрофилактика				
1	Психогимнастика и психопрофилактика на уроках в первых классах	1-е классы	Сентябрь-октябрь	
2	Предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение)	1-11 классы	В течение года	
3	Проведение занятий «Гвоя профессиональная карьера» (тесты, тренинги, творческие занятия) Содействие социально-психологическому самоопределению десятиклассников, становлению временной и коммуникативной компетентности	9-е классы	В течение года	На занятиях по профориентации

4	Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор»)	9-е классы	В течение года	По запросам учащихся, кл.руководителей
5	Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков	Среднее и старшее звено	В течение года	
6	Психологические часы для родителей по темам: «Что такое личность?» (8-9 классы); «Самооценка у детей, её адекватность» (1-4 классы)	8-9 классы 1-4-е классы	Январь Январь	По запросу кл.руководителей
7	Семинар для родителей: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	5-7 классы	Февраль	По запросу кл.руководителей
8	Проведение практикума для педагогов «Методы изучения личности учащихся и классного коллектива»	Классные руководители	Февраль	На заседаниях РМО кл.руководителей
9	Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами	Педагоги	Каникулы	4 занятия
10	Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы)	9, 11 классы	Октябрь-май	По отдельному плану
2.3. Коррекционно-развивающая работа				
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (по результатам диагностики)	1-е классы	В течение 1-го полугодия	Отдельные дети
2	Развивающие занятия по результатам диагностики (занятия по адаптации пятиклассников)	5-е классы	Декабрь-январь	Отдельные дети
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	1-11 классы	В течение года	По запросу педагогов, родителей
4	Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на ВШУ, учете ПДН	Дети, стоящие на учете	В течение года	
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения	1-11 классы	В течение года	По запросу педагогов
2.4. Консультирование				
1	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми»	Педагоги, кл.руководители, учащиеся	В течение года	По запросам
2	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем	1-11 классы	В течение года	По запросам

3	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностики: - адаптация первоклассников к школе; - адаптация обучающихся при переходе в среднее звено	1-е классы 5-е классы	Ноябрь-декабрь Январь	
4	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Родители учащихся 1-11 кл.	В течение года	
5	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	Родители учащихся 1-11 кл	В течение года	
6	Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики	9-е классы	В течение года	
2.5. Методическая работа				
1	Участие в работе РМО психологов.	Психологи	В течение года	В соответствии с планом работы РМО
2	Участие в работе творческо-поисковых групп РМО семинарах, тренингах в научно-практических конференциях,		В течение года	
3	Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных программ в РМО, изучение нормативно-правовой базы		В течение года	
4	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности		В течение года	
5	Оформление отчетной документации		В течение года	
3.1. Развивающие занятия, беседы, игры по формированию здорового образа жизни				
1	Ролевые игры, лекторий «Вред табакокурения»	6-8 классы	октябрь	
2	Анкетирование, лекторий «Вред алкоголя»	7-9 классы	ноябрь	
3	Тематические беседы «О вреде ПАВ на детский организм»	5-10 классы	февраль	
74	Рисуночные тесты по здоровому образу жизни	1-4 классы	декабрь	
	Проведение тренингов социальных навыков:			
4	- «Мое Я» - «Я и Мы» - Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе - «Я и мой выбор»	5-е классы 6-е классы 7-е классы 8-е классы	В течение года	Совместно с соц. педагогом

Умей сказать: «НЕТ»

- если незнакомые люди предлагают подвезти тебя на машине или показать им дорогу, сидя в машине;
- когда тебе предлагают на улице купить какой-либо товар по дешевой цене, сыграть в азартную игру, обещая большой выигрыш;
- когда предлагают погадать с целью узнать будущее;
- **ПОМНИ, ЧТО ВО МНОГИХ СЛУЧАЯХ УМЕНИЕ СКАЗАТЬ «НЕТ» - ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ НЕ СЛАБОСТИ, А СОБСТВЕННОЙ СИЛЫ, ВОЛИ И ДОСТОИНСТВА.**

ПАМЯТКА

для подростков

Как правильно отказаться от предложенного

«Тебе предложили наркотики, алкоголь, как сказать нет»

Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчет в том, что я делаю.

Спасибо, нет. Я не могу огорчать родных и близких.

Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде.

Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.

Спасибо, нет. Если выпью (приму наркотик), потеряю власть над собой.

Спасибо, нет. Мне не нравится вкус алкоголя (наркотика).

Спасибо, нет. Это не в моем стиле.

Спасибо, нет. Мне еще предстоит заниматься (мне рано вставать и т. п.).

Спасибо, нет. После выпивки я быстро устаю, плохо себя чувствую.

Спасибо, нет. Мне надо на тренировку.

Пусть твоё решение будет твёрдым! Не поддавайся уговорам!

Лица, не имеющие места жительства и (или) места пребывания; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо

не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;



Психологические причины правонарушений:

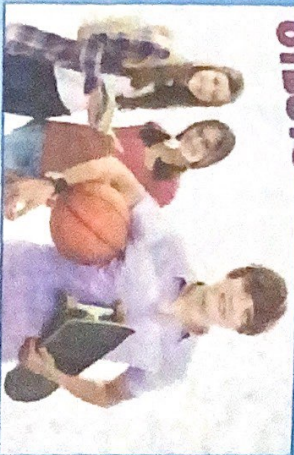
- вспыльчивый характер
- отсутствие сильной воли
- страсть к азартным играм
- жадность
- нежелание работать



«Незнание закона не освобождает от ответственности»

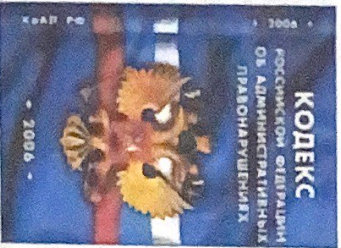


Административная ответственность



Несовершеннолетний — лицо, которое, согласно закону страны, не достигло совершеннолетнего возраста, т.е. еще не вправе пользоваться определенными гражданскими и политическими правами.
(Юридический словарь)

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность (ст. 2.1. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).



Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет (ст. 2.3. КоАП РФ). Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетним в возрасте от 14 до 16 лет несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).



На районные (городские), комиссии по делам несовершеннолетних возлагается рассмотрение дел о несовершеннолетних. До рассмотрения дела со всеми материалами знакомятся несовершеннолетний, его родители или лица, их заменяющие, представители воспитательных учреждений. Комиссия рассматривает дело не позднее 15 дней со дня его поступления. Вина подростка в совершении конкретного административного проступка должна быть доказана с той же степенью обоснованности, что и вина взрослого.

Присутствие подростка на заседании комиссии обязательно. На нее также приглашаются родители, в необходимых случаях представители воспитательных, учебных заведений. На заседании члены комиссии оценивают все материалы дела и могут вынести решение о применении мер воздействия, которое оформляется постановлением.

Постановление комиссии по делу об административном правонарушении может быть

обжаловано в 10-дневный срок со дня его вынесения в государственный орган исполнительной власти или в народный суд по месту жительства несовершеннолетнего. Совершившего в возрасте до 14 лет общественно опасные действия;

К несовершеннолетним могут

применяться следующие меры воздействия:

- 1) обязать принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему;
- 2) вынести предупреждение;
- 3) объявить выговор или строгий выговор;
- 4) возложить на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, обязанность возместить причиненный материальный ущерб;
- 5) наложить на несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста и имеющего самостоятельный заработок, штраф;
- 6) передать несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц их заменяющих, или общественных воспитателей, а так же под наблюдение трудового коллектива или общественной организации;
- 7) передать несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу;
- 8) направить несовершеннолетнего в специальное лечебно-воспитательное учреждение.



Осторожно Табак

Действие никотина на:

❖ Органы дыхания:

Вещества, содержащиеся в табачном дыме, раздражают слизистую оболочку гортани, трахеи, бронхов. У курильщиков развиваются хронические заболевания дыхательных путей.

❖ Сердечно-сосудистую систему:

Никотин, попадаясь в кровь, вызывает сужение кровеносных сосудов. Это ведет к тому, что сердце курильщика работает с повышенной нагрузкой.

❖ Нервную систему:

Отмечается повышенная

раздражительность, снижение памяти, внимания, работоспособности, нарушается сон, страдает умственная деятельность.

❖ Пищеварительную систему:

Развиваются симптомы заболевания желудка (изжога, тошнота), отмечается нарушение стула.

Если нужна помощь и поддержка, обращайтесь:

- Психологическая служба помощи: 62-83-68
- Телефон доверия антинаркотической службы: 63-00-63;
- Посещай спортивные секции:

♦ Дзюдо

♦ Баскетбол

♦ Волейбол

♦ Футбол

♦ Теннис

♦ Мини-футбол

♦ Атлетическая гимнастика

♦ Плавание и др.

Не будь наивным!

Помни, что за радужными впечатлениями от приёма наркотиков, алкоголизма, токсикомании и курения скрываются страшные и мучительные болезни!!!

ЗОЖ.

Инструкция по применению

Если у тебя есть желание исправить ситуацию, мы поможем!

Если нет, то мы хотели бы напомнить тебе...

Вивной алгоголизм

Аргументы против пива:

1. Минеральные вещества пива и углекислота способствуют поступлению в кровь жидкости. Это увеличивает нагрузку на почки, ведёт к большой потере натрия и хлора.
2. В связи с низким содержанием полифенолов, пиво может стать причиной злокачественных образований в нижних отделах мочевого пузыря.
3. Неизвестные производители пива добавляют в него соединения кобальта, чтобы добиться высокой пены. Этот тяжёлый металл вызывает ишемию клеток кальций, что приводит к ухудшению работы сердца.
4. Учёные обнаружили в пиве трупный яд — кадаверин, ядовитые моноамины.
5. Горечи и некоторые экстрактивные вещества пива могут вызывать галлюцинации.
6. Некоторые вещества пива могут вызвать галлюцинации у тех, кто выпивает более 1 литра в день.
7. Пивной алгоголизм негативно влияет на сосуды и клетки головного мозга — человек медленно глупеет.

Наркотики

Как сказать нет!

Запомни:

- ❖ Употреблять наркотики — значит, отказаться от выбора, лишиться свободы, а значит больше не выбирать.
- ❖ Любое вещество, которое приносит удовольствие, вызывает желание попробовать снова и снова. Оно «хорошо без «дурмана» мир будет казаться пустым и безрадостным.
- ❖ Не все кто пробует наркотики, начинают наркотики. Но риск того, что ты начнёшь колотиться, очень велик.

Знай:

- ❖ В жизни есть много вещей, экспериментировать которые над собой бессмысленно. Приём наркотиков не украсит и не обогатит твою жизнь.
- ❖ Наркотики не помогают решить жизненные проблемы. Если твои проблемы реальны, то и выходы из них должны быть реальны.
- ❖ Наркотики помогают попасть в другой мир. Но это переселение не на-долго. Скоро и неизбежно реальный мир станет бесцветным и тусклым. Возвращаться придётся в пустоту.

Токсикомания

Не закрывайте глаза

В 60-х прошлого столетия появились сообщения о злоупотреблении детьми нюханием клея, бензина и других ароматических веществ с целью вызвать токсикоманическое опьянение.

Токсикомания развивается не сразу, ей предшествует так называемое токсикоманическое поведение, когда подросток принимает какое-либо вещество ещё не в силу собственного влечения, а поддавшись уговорам товарищей. Если же употребление продолжается в одиночку, то формируется уже зависимость, токсикомания.

В течении одного-полутора лет она может привести к тяжёлым мозговым нарушениям, при которых страдают интеллект и память.

ДЕЙСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ОТКАЗА:

“Нет, спасибо!”

(Говорится уверенным тоном без объяснения причин).

“Нет спасибо + объяснение причины

(головная боль, необходимость идти на тренировку, боязнь огорчить родителей).

“Нет спасибо + предложение чего-то другого

(поиграть вместе, съесть конфетку, предложить жвачку, игрушку).

Дать односложный ответ на все уговоры и предложения: “Нет!”,

“Не буду!”, “Не хочу!”, “Не курю!”.

Сделать вид, что не услышал предложения.

Уйти в сторону от тех, кто предлагает

(или пройти мимо).

Задай вопрос: “Почему тебе хочется, чтобы я закурил?”

(Если настаивают.)

Изменить тему разговора.

5 шагов отказа:

1. Сразу твердо сказать «Нет»
 2. Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет». «Я согласен с вами, но...»
 3. Если давление продолжается, можно перейти в наступление
 4. «Я не хочу больше говорить на эту тему»
 5. Предложите компромисс. «Давай лучше...»
-

«Мозговой штурм»

Выявление причин правонарушений:

(на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к *правонарушениям*):

- Пренебрежительное отношение к учебе, знаниям.
- Стремление к примитивному времяпровождению.
- Зависть.
- Преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей.
- Жадность.
- Обладание внутренним миром.
- Резкое падение уровня жизни большей части населения.
- Доброта.
- Социальная незащищенность.
- Любовь к природе.
- Неуверенность в завтрашнем дне.
- Стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции.
- Общение с искусством.
- Низкий материальный уровень жизни населения.
- Низкий уровень правовой культуры граждан.
- Алкоголизм и наркомания.
- Ответственное отношение к учебе, знаниям.



dalnerechye.ru



Л

С 14-ти лет наступает

ответственность за:

- **убийство,**
- **умышленное причинение вреда здоровью,**
- **похищение человека,**
- **насиленные действия характера,**
- **кражу,**
- **грабеж,**
- **разбой,**
- **вымогательство,**
- **неправильное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон),**
- **уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (т.е. путем поджога, взрыва, повлекшие смерть человека или иные тяжкие последствия),**



СПАСИБО НЕ

КАК ОТКАЗАТЬСЯ:

- спасибо, нет. это не в моем стиле
- спасибо, нет. это опасно
- спасибо, нет. я хочу сохранить ясность мышления
- спасибо, нет. я когда-нибудь захочу здоровую семью
- спасибо, нет. я хочу быть здоровым
- спасибо, нет. я и без этого прекрасно себя чувствую

Заказчик: комитет по молодежной политике администрации Владимирской области
Тираж 70 000 экз.

КТО ДЕЛАЕТ ВЫБОР?

друзья?
родители?
школа?

А МОЖЕТ



Ни один человек, любящий себя от природы, не заведет себя для себя такого, когда затянется первая - последняя или свободна себе первую дозу

ОН ДУМАЛ ТАК

...чем я хуже других...
...в жизни надо все попробовать...
...один раз не страшно...
...начнется зависимость - брошу...
...я буду контролировать себя...
...друг сказал, что колется и все ОК...
...а я все по-фигу...



В новом Уголовном Кодексе Российской Федерации, наркотикам посвящен ряд статей.

Ст. 228. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Если ты не хочешь иметь неприятности с законом, советуем тебе не брать на хранение у знакомых и малознакомых людей вещи, назначение которых тебе не известно. Лучше вежливо отказаться.

Статья предусматривает лишение свободы до 10 лет

Ст. 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

Крестить что-либо себе на прощание. Если у тебя случайно оказалась чужая вещь, то лучше всего вернуть ее хозяину. Если же ты подозреваешь, что чужая вещь наркотик, то самое разумное обратиться за советом к более взрослым людям, лучше если это будут сотрудники милиции.

Продажа наркотиков (я или могу оказать ее и обычно бабушкины лекарства) влечет за собой весьма неприятные последствия. А именно (если тебе уже есть 14 лет) - суд.

Статья предусматривает лишение свободы от 3 до 15 лет

Ст. 230. Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ.

Если кто-то (новенький, какой у него возраст и пол) уговаривает тебя попробовать какие-нибудь таблетки, уколы или курить травку, можешь смело позвать эту статью Уголовного кодекса и прощаться - расклевать - жить в будущем.

Если тебе исполнилось 10, то и тебе тоже будет полезно знать, что, предлагая другим попробовать наркотики (особенно тем, кто моложе тебя), ты сокращаешь свои годы, проведенные на свободе.

Статья предусматривает лишение свободы до 12 лет



Подумай, прежде чем....

Прежде чем приобрести порцию дурки, хорошенько подумай - а зачем тебе это надо? (кроме проблем, ничего хорошего)

Каким бы заманчивым ни показалось предложение попробовать немного счастья - откажись!

(бесплатным бывает только сыр в мышеловке)

Бабу не пугай, тебе согласиться передать пакетик с сомнительным содержанием даже своему другу.

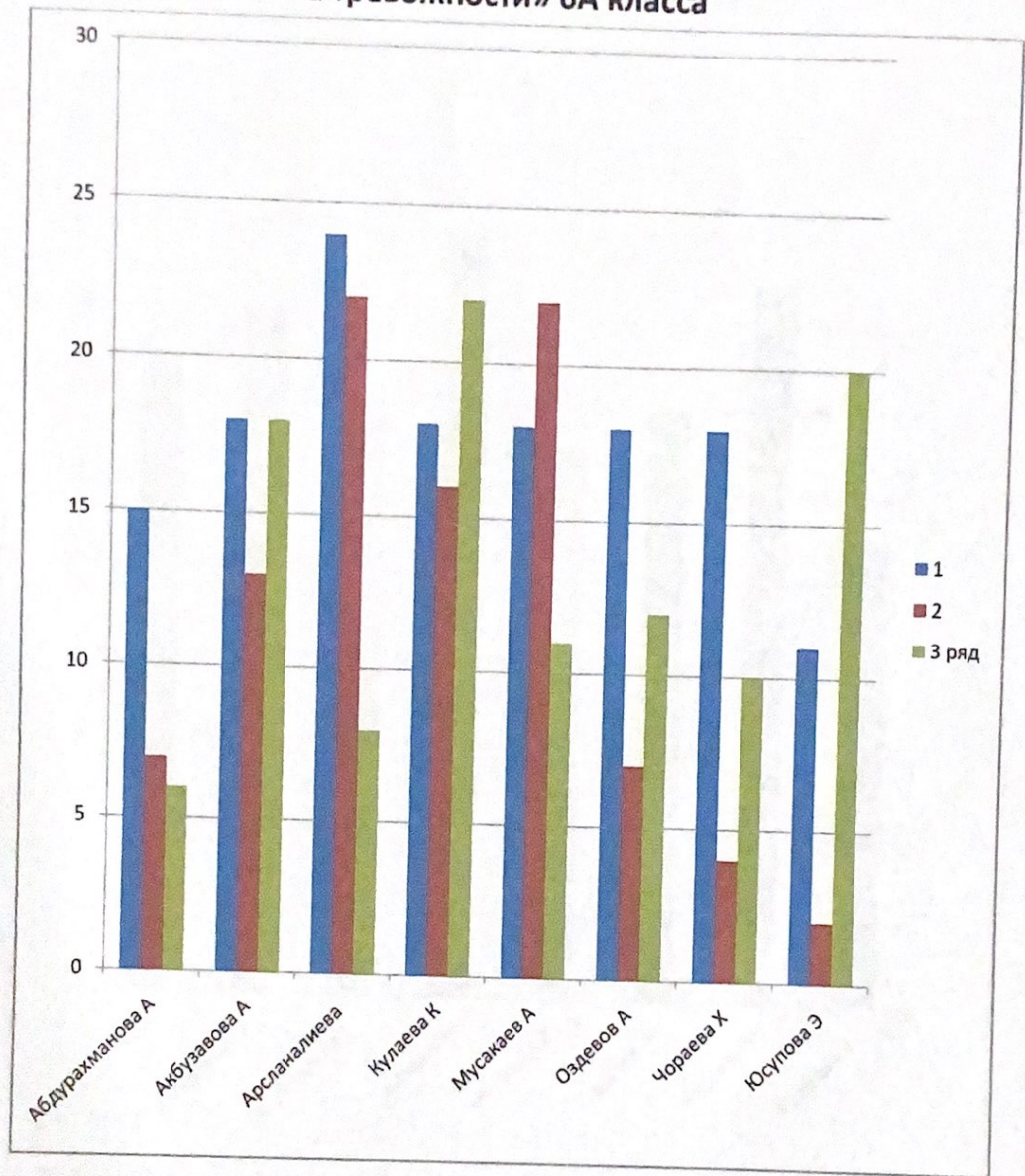
(можно так чаще всего попадают в грязные истории)

ПОМНИ!

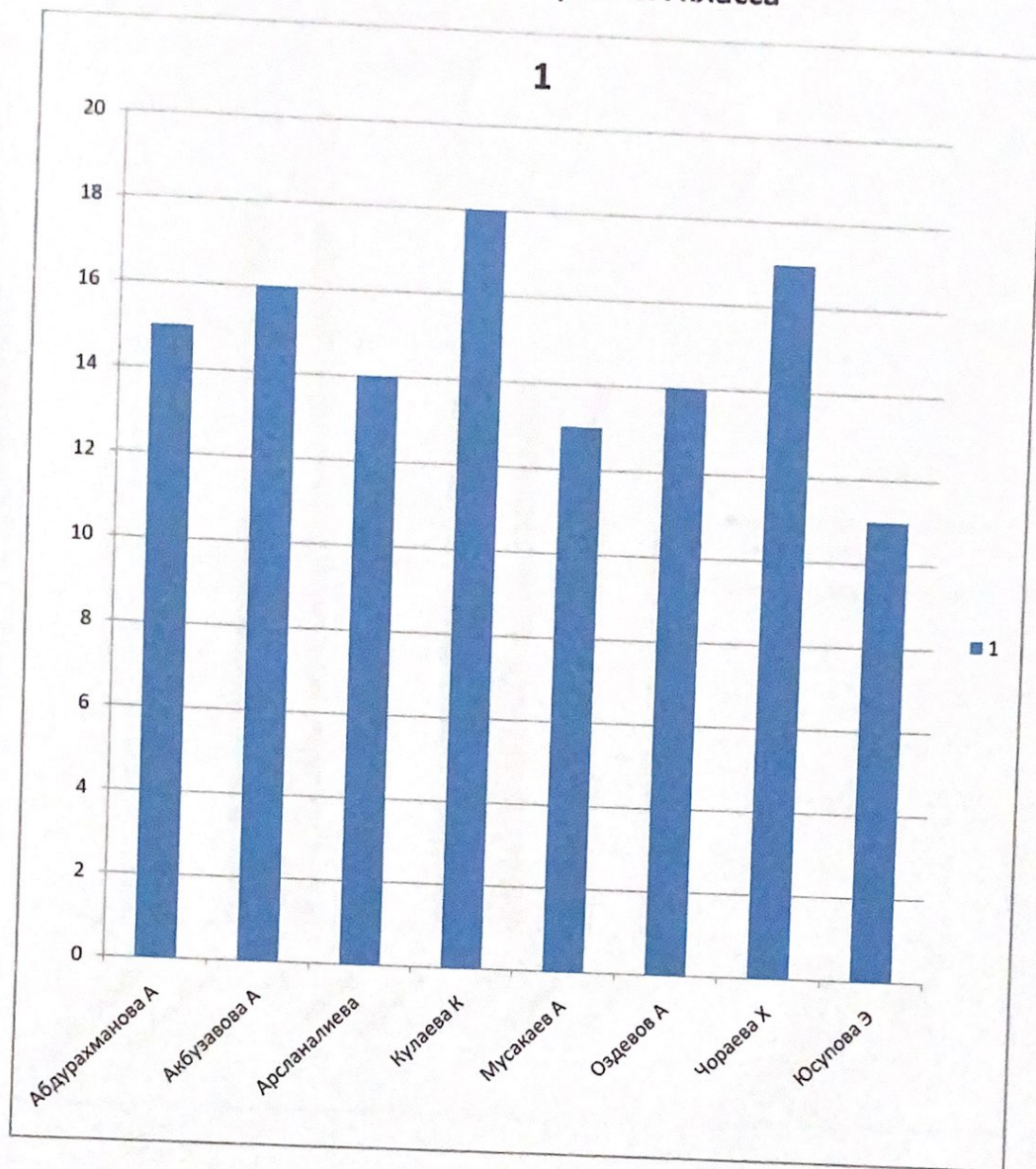
КОГДА ТЕБЕ ДАЮТ НАРКОТИК - ТЫ ОТДАЕШЬ СВОЮ ЖИЗНЬ РАДИ ЧУЖОЙ НАЖИВЫ! ВЕДЬ ПЕРВАЯ ДОЗА МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ГИБЕЛЬНОЙ!

СПАСИБО НЕ

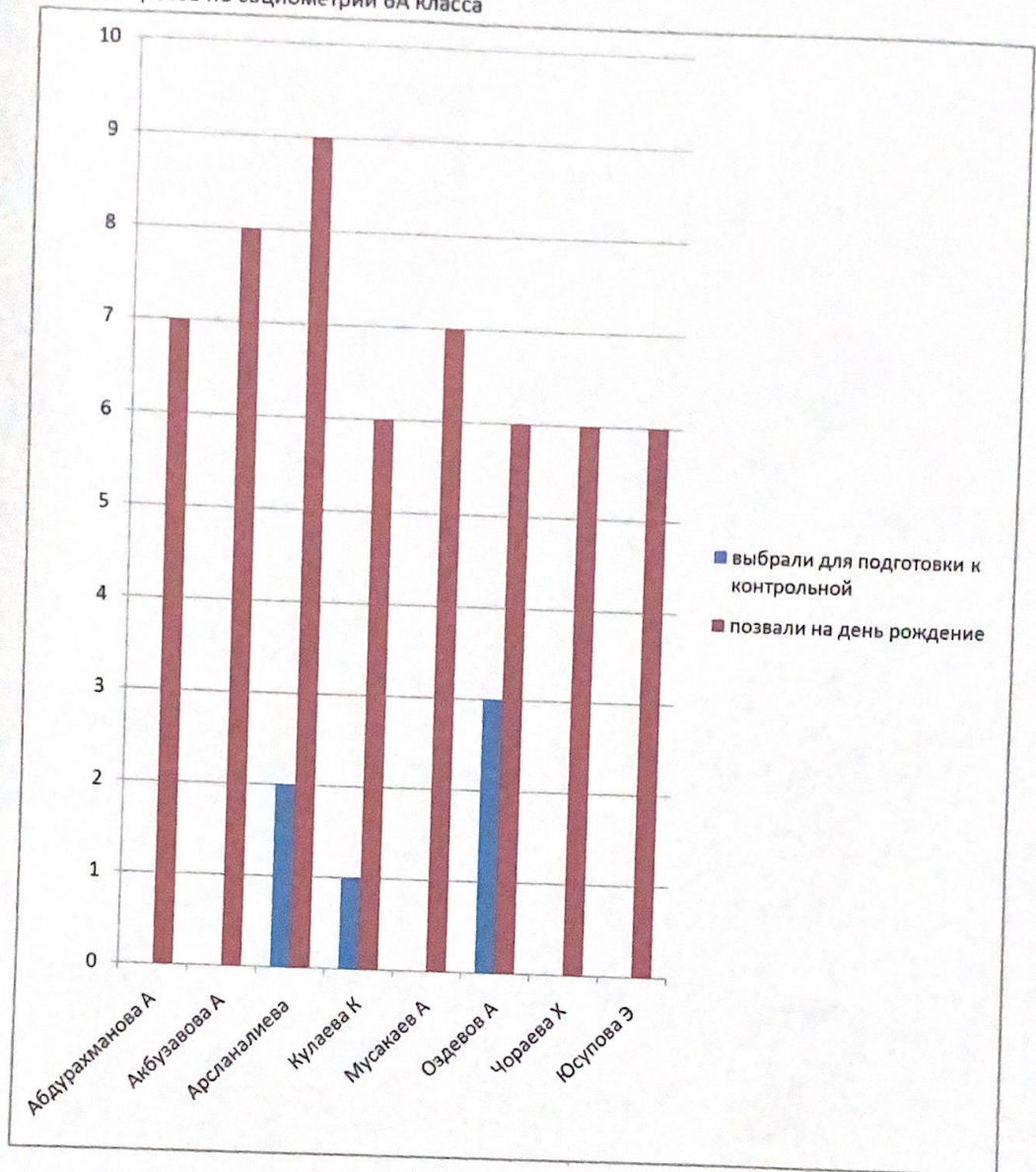
Методика « Шкала тревожности» 6А класса



Анкета « Изучение школьной мотивации» 6А класса



Итоги вопросов по социометрии 6А класса



d

дисперсия $y_{\text{норм}} = \text{дисперсия} \cdot \text{дисперсия}$

- 0-3
- 1-1
- 2-1
- 3-3
- 4-3
- 5-3
- 6-3
- 7-0
- 8-3
- 9-3
- 10-1
- = 21

Организм А 6² кол.

Таблица 1

~ "Матрица преобразования":

- | | |
|--------|-------|
| 0-0, * | 181-2 |
| 1-3 | 191-1 |
| 2-4 | 20-2 |
| 3-2 | 21-3 |
| 4-3 | 22-0 |
| 5-4 | 231-3 |
| 6-3 | 241-1 |
| 7-1 | 251-3 |
| 8-3 | 261-1 |
| 9-1 | 271-3 |
| 10-3 | 281-1 |
| 11-2 | 291-3 |
| 12-4 | 301-4 |
| 13-2 | |
| 14-1 | |
| 15-3 | |
| 16-0 | |
| 17-0 | |

187-2
(15)

① -f, +, +, 3+, 4, 2, 3, 4 =

② +, 3, 2, 1, 1, 0, 3, 1, 2 = 14

③
Jusma

"Omnozenie x usode"

1) kaku njezuenti v usornu nede pobarivat, ptygor, sumponyga

② kaku njezuenti nede v usornu kvoce gverentul darnel, pycrnuj anz aj

③ Po kaku njezuenti nede njezuenti bvirouvan povna vornel

④ d nepovnoce koga gverentul... pynovom

⑤ d ovpryocet koga njezuenti ne pynovom uno a zoburo

⑥ ovgelu 5

1) kaku ug pison? ceno kvoce? du ovet

⑦ kodo ug ovpryocetov nede njezuenti ka gve njezuenti? pynovom vornel pynovom, turu, buro, povna, pynovom