

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ГЕМЕТЮБИНСКАЯ СОШ »

Утверждаю:
Директор МКОУ ГСОШ
Савкатова Э.У.
« 02 » « 08 » 2020 год

Ид. № 1066810

« ШКОЛА - ЛИДЕР »

Воспитательная программа ученического
самоуправления в ДШО «Школьная страна»

«ШКОЛА-ЛИДЕР»

1. Нормативно–правовая база программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании»

Статья 35. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников; Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания

- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 июля 2005 г. № 1052-07 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 г.»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Геметюбинской средней общеобразовательной школы.
- Права и обязанности учащихся школы. Правила для учащихся школы.
- Положение об ученическом самоуправлении в школе
- Положение о выборах органов ученического самоуправления школы .

2. Обоснование актуальности программы.

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом. Программа "ШКОЛА-ЛИДЕР" призвана помочь школьникам ОУ адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Программа "ШКОЛА-ЛИДЕР" призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

гуманистических ценностных ориентаций:

- Жизнь человека, его достоинство и право на индивидуальность.
- Родные и близкие люди, их любовь и забота.
- Добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба.
- Школа – малый Дом – в котором ты живешь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей – источник развития и предмет гордости.

3. Цель программы: построение и развитие системы ученического самоуправления как средства саморазвития личности.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

1. Выявить реальные потребности учащихся;
2. Сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
3. Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
4. Создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
5. Создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества

4. Принципы ученического самоуправления в школе:

1. **Педагогическое руководство**, т.е. наличие педагога-консультанта у каждого сектора самоуправления. В классе - это классный руководитель, на школьном уровне - педагоги-организаторы.
 2. **Предметная деятельность**, т.е. секторы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
 3. **Единое планирование**, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами секторы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутри школьной жизни всех участников педагогического процесса.
 4. **Выборность и составленность секторов самоуправления**, т.е. в одни секторы его члены будут избираться, в другие будут входить согласно Положению о структуре и функциях секторов самоуправления.
 5. **Сменяемость функций** руководства и подчинения, а также видов деятельности.
 6. **Построение самоуправления снизу вверх**.
 7. **Демократизм**, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.
 8. **Согласие**, т.е. после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.
- 5. Ожидаемые результаты.**
- Наличие авторитетных лидеров самоуправления, детских и молодёжных организаций с навыками организаторской работы.
 - Наличие жизнеспособной, апробированной и мобильной системы координационной работы органов самоуправления с детскими и молодёжными организациями, выполняющими задачи школы, Уставы организаций.
 - Снижение уровня агрессии и жестокости в сознании подростков, подростковой среде.
 - Выполнение лидерами и учащимися административных функций управления и контроля.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.