

# МКОУ «Геметюбинская СОШ»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
протокол № 2 от \_\_\_\_\_  
02.11.202

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ»  
 Савкатова Э.У.  
« 02 » 11 2020г.

Приказ № 2668/0 от 02.11.202

## Программа «Школа без наркотиков»

2020г.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

-Федеральный закон "Об образовании" № 3266-1 от 10.07.1992.

-«Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (принята Министерством образования Российской Федерации в 2000 году)

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательной среде

Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г.

Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол №13 от 28 сентября 2011 г.)

-Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сейчас, когда в нашей происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического, физического и социального здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования.

Среди причин, по которым наркотики так легко прижились в России безусловно самыми вескими являются следующие:

- 1) Развал системы детских и молодежных организаций.
- 2) Резкое изменение социального статуса - расслоение в обществе.
- 3) Массированное влияние западной культуры и пропаганда западного стиля жизни.
- 4) Ценностный кризис в обществе - потеря жизненных ценностей.
- 5) Ослабление семейных связей (в частных случаях).

Все это привело к тому, что молодежь, а именно она - самая легко раскачиваемая часть общества, начинает употреблять наркотики.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение антинаркотической программы в условиях образовательных учреждений.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### Цель:

Формирование у учащихся

- личностных свойств и качеств, позволяющих им избежать приобщения к психоактивным веществам, и обеспечивающих им успешную социальную адаптацию;

- сознательного отношения к своему физическому здоровью;



- мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья.

#### **Задачи:**

- Сохранение здоровья детей.
- Формирование у детей представления о ценности своего здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
- Формирование представления об особенностях своего организма, характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
- Обеспечение эффективности занятий в системе дополнительного образования трудных подростков; привлечение подростков к занятиям в кружках и секциях.
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- Широкое отражение в школьной газете и районной газете «Заря» успехов детей и подростков в спорте, искусствах и других сферах, поощряемых здоровой частью общества.
- Просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждению вредных привычек.
- Привлечение к сотрудничеству заинтересованных ведомств.

#### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются занятия и мероприятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах – социальной, микросоциальной.

Подобный подход к профилактической работе с подростками по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и



достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия. Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, разработанной и принятой на вооружение Министерством образования Российской Федерации (2000) основными участниками профилактического процесса определены дети и молодежь; школа и весь педагогический, воспитательный корпус; семья и ближайшее микросоциальное окружение ребенка. Отсюда следует, что программа будет реализовываться через

- школу (учащиеся, педагоги, воспитатели)
- семьи (дети и родители)
- микросоциум (Дом культуры, библиотека, администрация)

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на три учебных года: с 2020 по 2025 года.

**I этап: 2020–2021 учебный год** – подбор материалов для реализации программы

**II этап: 2021 –2024 учебный год** - реализация программы.

**III этап: 2024-2025 учебный год** – подведение итогов реализации программы.

### **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентаций .



**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и ученика.

**Принцип природоспособности** предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

**Принцип толерантности** предполагает наличие терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *I. Организация учебно-воспитательного процесса*

- Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.
- Проведение Дней здоровья и спорта, спартакиад, организации внеклассной работы по физической культуре.
- Использование учебных курсов для профилактики применения наркотиков.
- Широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых программ и т.д.
- Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья учащихся.

### *II. Организация работы с детьми.*

Работа в данном направлении выделяет информационный, оценочный и формирующий на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркогенными веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация данного направления:



- Выпуск общешкольной газеты
- Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.
- Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях
- Проведение уроков здоровья, спартакиад, соревнований.
- Ежемесячный выпуск школьного санбюллетеня.
- Регулярное анкетирования учащихся.

### III. Организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами

Предполагается сотрудничество в области профилактической работы со специалистами детской поликлиники, врачами МУЗ, отделом социальной защиты населения, центром государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

#### Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- “круглые столы”, диспуты, беседы, классные часы;
- консультации;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение.

### III. Организация сотрудничества с родителями

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен проходить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе.

Предстоит организовать работу по следующим направлениям:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт);
- регулярная организация родительских всеобучей по антинаркотической тематике;
- индивидуальные беседы и консультации;
- привлечение родителей к вопросам профилактики наркомании, к реализации данной программы;
- привлечение родителей к работе Совета профилактики.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 – 4 классы		
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Ребята, давайте жить дружно»</li> <li>▪ Игра «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>▪ Беседа «У меня есть чувства»</li> <li>▪ Нужные и вредные лекарства»</li> <li>▪ Кл. час «Сквернословие и здоровье»</li> <li>▪ «Твоя семья»</li> </ul>	Классные руководители, медработники.
Праздники, конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День здоровья в школе</li> <li>▪ “Дорога к победе над собой”</li> <li>▪ Конкурс рисунков “Я за здоровый образ жизни”</li> </ul>	Учитель ФК Ст. вожатая Зам. директора по ВР



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс «Самый здоровый класс»</li> </ul>	
<i>Родительские собрания, лекции, встречи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лекция “Организация досуга детей”</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>5 – 7 классы</b>		
<i>Классные часы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Умей сказать НЕТ!»</li> <li>▪ Пресс-конференция “Курение: за и против”</li> <li>▪ Беседа «Наркотики и мои планы»</li> <li>▪ Круглый стол «Говори «Нет» и сохрани своих друзей»</li> </ul>	Классные руководители, медработники, инспектор ПДН
<i>Праздники, конкурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День здоровья в школе</li> <li>▪ Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни”</li> <li>▪ Конкурс «Самый здоровый класс»</li> <li>▪ Суд над курением и алкоголем</li> </ul>	Учитель ФК Ст. вожатая Зам. директора по ВР
<i>Родительские собрания, лекции, встречи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Об особенностях развития физического, психического и духовного здоровья детей»</li> </ul>	медработники
<b>8 – 9 классы</b>		
<i>Классные часы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «На краю пропасти»</li> <li>▪ Беседа «Не оступись»</li> <li>▪ Круглый стол «Как остаться здоровым»</li> <li>▪ «Мои права»</li> </ul>	Классные руководители, медработники, инспектор ПДН
<i>Праздники, конкурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День здоровья в школе</li> <li>▪ Лекция «Как остаться здоровым»</li> <li>▪ Лекция-презентация «Здоровый образ жизни».</li> </ul>	Учитель ФК Ст. вожатая Зам. директора по ВР
<i>Родительские собрания, лекции, встречи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительское собрание «Профилактика зависимостей»</li> <li>▪ “Раннее выявление детей и молодежи, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ)”</li> </ul>	медработники
<b>10 – 11 классы</b>		
<i>Классные часы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Семья в современном обществе”</li> <li>▪ «Наркотики: как сказать нет»</li> <li>▪ «СПИД и ВИЧ: фантазии и реальность»</li> </ul>	Классные руководители, мед работники
<i>Праздники, конкурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День здоровья в школе</li> <li>▪ Круглый стол «Знай пределы своих возможностей»</li> <li>▪ Конкурс «Самый здоровый класс»</li> </ul>	Учитель ФК Ст. вожатая Зам. директора по ВР
<i>Родительские</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Химическая зависимость: условия</li> </ul>	Врач-нарколог



собрания, лекции, встречи	возникновения и способы профилактики» ▪ «Наркомания! Об этом надо знать!» ▪ “Раннее выявление детей и молодежи, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ)”	
------------------------------	---	--

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
- налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

### **ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Наличие знаний о вреде наркотических веществ.
3. Отсутствие вредных привычек.
4. Высокое развитием личных качеств учащихся.
5. Умение принимать решения в разных условиях.
6. Отношение к здоровью как важной личной и общественной ценности.
7. Правильная организация своей жизнедеятельности.
8. Творческая продуктивность.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется:

- мониторингом успешности воспитательной работы,
- уровнем воспитанности школьников,
- проведение социологических исследований в школе.



## Аннотированный список литературы

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 32 с.

В книге рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Даются методические рекомендации, которые помогут родителям организовать занятия с ребёнком дома.

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших: пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Раскрывается система работы с тетрадями для учащихся: «Учусь понимать себя» (2 кл.), «Учусь понимать других» (3 кл.), «Учусь общаться» (4 кл.). Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать занятия с детьми.

Для учителей начальных классов.

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2002. – 48 с., ил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

В тетради предлагаются проблемные задания и игры, обучающие детей равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные.

Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер.

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь для 3 кл. - М.: Вентана-Граф, 2002. – 48 с. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

Задания, представленные в этой тетради, помогут не только приобщить детей к здоровому образу жизни. Но и приобрести опыт поведения в окружающем мире, общения с другими людьми – сверстниками и взрослыми.

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Учусь понимать себя. Рабочая тетрадь для 2 кл. - М.: Вентана-Граф,