



«Утверждаю»

Директор школы:

Савкатова Э.У./

Приказ № 266/10 от 02.09.2019

На основании педсовета №2
от 02.11.2020г.

Программа
правового воспитания школьников
«Подросток и закон»

Правовое воспитание школьников.

Паспорт программы правового воспитания

Наименование Программы

Программа правового воспитания «Подросток и закон»

Основание для разработки

Конвенция о правах ребенка.

ФЗ « Об образовании».

ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999г

Разработчики программы

Совет профилактики, Зам.директора по ВР, социальный педагог.

Цель:

- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков

Задачи

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения,
- воспитание правосознания подростков,
- формирование правовой компетентности гражданина,
- социализация личности школьника.

Целевые группы

- администрация школы
- учащиеся младшей, средней и старшей школы,
- педагоги школы, классные руководители, психолог, вожатая
- родители

Основные направления реализации программы

- совершенствование процесса правового воспитания;
- развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания;
- координация деятельности общественных организаций (объединений);
- информационное обеспечение деятельности.

Механизм реализации

Администрация школы

- осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы,
- обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса,
- способствует реализации намеченных задач

Сроки реализации Программы

5 лет (2020 - 2025годы)

Ожидаемые результаты реализации

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правового сознания

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Цели нашей работы:

- изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;
- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков

В соответствии с целями мы поставили следующие **задачи:**

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования правовой и политической культуры учащихся.

Объект исследования: уровень правовой и политической культуры учащихся.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

В своей работе мы использовали следующие **источники:**

1. **Конституция Российской Федерации** – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.
2. **Закона РФ «Об образовании»;**
3. **ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;**
4. **Конвенция ООН «О правах ребенка»;**
5. **Семейный кодекс РФ:** ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми);
6. **Уголовный кодекс РФ:** ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);
7. **Избирательный Кодекс России** - регулирует процесс выборов на территории нашей республики;
8. **Материалы из сети Интернет;**
9. **Учебные пособия по праву.**

Основные направления системы правового воспитания в школе.

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся

Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

В школе действует Совете профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.

Социальный педагог исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.

Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

Изучение права на уроках обществознания в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Совет школы существует в школе как орган школьного самоуправления уже 5 лет. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и коррелируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета школы в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками муниципальной милиции. Раз в неделю инспектор проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Правовое образование родительской общественности.

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению

уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии, правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс»;
- личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе

Внешние связи школы по правовому образованию:

- посещают с лекциями работники ПДН и ГАИ, специалисты из Наркологического центра и т.д.
- проводятся заседания КПДН в администрации;
- члены юридического клуба участвуют в школьных, городских, республиканских олимпиадах и конференциях;
- проводятся встречи с интересными людьми

Основными **формами привлечения молодежи** к участию правовой активности являются:

.Семья. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

Школы и высшие учебные заведения. Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.

Волонтерские движения - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различного рода общественных проектах.

СМИ. Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.

Используемые дидактические материалы:

Разработки бесед с учащимися : « Права человека и гражданина» « Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.:

Разработки бесед с родителями: « Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», « Что делать, если Ваш ребенок попал в полицию» и т.д.:

Разработки интеллектуально- правовых и деловых игр:

Видеофильмы, музыкальные видеоклипы и т.д.;

Раздаточный материал « Дееспособность несовершеннолетних», «Правоспособность»:

Комплект правовых задач:

Разработки тестов по темам «Конституция РФ», « Трудовое право», «Уголовное право»;

Разработки презентаций по праву: « Права ребенка», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданином быть обязан», «Как не стать жертвой правонарушений», «Виды соучастия преступления» и т.д.:

Материалы к проектной деятельности: «Трудоустройство молодежи в России», «Права потребителей», «Социально-психологические аспекты допроса несовершеннолетних», «Карманные деньги - за и против».