

Утверждаю

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ»
Савкатова Э.У.



**Программа духовно-нравственного развития
2020-2021 год**

I. Пояснительная записка.

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души.

Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности?

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

На протяжении веков в русском обществе существовали ценности, которые «впитывались» в ребенка с молоком матери, ценности, составляющие менталитет русского человека. Школа призвана продолжать развивать эти ценности, а возможно, и формировать их у учащихся.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

I. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

ЗАДАЧИ программы:

В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

II. Основные направления развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- **воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

III. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы:**

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

- **Принцип полисубъектности воспитания.** Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
 - общеобразовательных дисциплин;
 - произведений искусства;
 - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 - общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. *Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.*

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

V. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знание символов государства – Флаг, Герб России, флаг и герб Республики Дагестан
- представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- знание прав и обязанностей гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Дагестан
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, города;
- любовь к образовательному учреждению, району, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знания о базовых национальных российских ценностях;
- знания о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и

действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

VI. Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- изучение Конституции Российской Федерации, декларации прав человека
- изучение государственной символики – Герба, Флага Российской Федерации, герба и флага РД (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- изучение истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и

школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- знакомство с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- изучение профессий своих родителей (законных представителей) и прародителей,
- получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, - приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков рационального пользования оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания

(здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды (экологическое воспитание):

- усвоение представлений об экологических ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры посёлка, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в школе и доме,
- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках

художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

VII. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы, использованы различные формы работы:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей

VIII. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Истоки» должно **обеспечиваться достижение** обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – *приобретение обучающимися социальных знаний* об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., понимания социальной реальности и повседневной жизни. В достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями - носителями положительных социальных знаний и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – *получение обучающимися опыта* переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в дружественной социальной среде, в которой ребенок получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – *получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно **возрастают воспитательные эффекты:**

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Ожидаемые результаты в духовном воспитании

В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие духовно-нравственной сферы личности школьников. «Идеальный» прогнозируемый результат освоения детьми программы духовно-нравственного воспитания и развития: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В духовно-нравственном воспитании в качестве основных видов опыта мы выделили опыт:

- принятия духовных и нравственных ценностей;
- активного общения;
- нормативного поведения;
- практической социально-направленной деятельности,
- эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
- бережного отношения к своему здоровью;
- реализации активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
- принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу духовных ценностей;

Ступени коллективного и личного роста участников воспитательного процесса

Ступень	Признаки сформированности основ духовно-нравственной позиции ребенка
первая	- желание участвовать в социально ориентированной деятельности; - эмоциональные реакции при встрече с различными людьми и попытка передать эти чувства в доступных видах творчества; - явное стремление соблюдать правила поведения в социуме, оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; - потребность в общении с представителями других культур, способность установить с ними "эмоциональный контакт", восприятие людей ироды как "значимых других"; - попытки контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда окружающим
вторая	- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного района, города; - представление о школьном коллективе как части общества, способность активного участия в организации жизни школы; - желание приносить пользу родине, служить отечеству, расценивание своей учебы как подготовки к реальному участию в улучшении жизни страны.
третья	- принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России; - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
четвертая	- открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами; - полноценная и последовательная идентификация учащегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, -готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; -способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам

IX. Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы

Реализация программы осуществляется через взаимодействие всех компонентов воспитательной системы школы, ключевым в которой является общественная организация «Школьная страна». Основой всей работы ученического самоуправления является положение о самоуправлении, которое было разработано инициативной группой учащихся совместно с педагогами и администрацией.

Школьная страна- разно уровневая система школьного ученического самоуправления, которая объединяет учащихся 5–11 классов.

Системными компонентами воспитательного процесса школы являются:

кружки и секции,

социальные

родительское соуправление (классные родительские комитеты, Управляющий совет школы),

педагогический и методический совет школы.

Социальные партнеры:



Х. Сопровождение реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май 2020 г – сентябрь 2021г)

- Проанализировать работу и результаты по нравственному воспитанию школьников, выявить проблемы.
- Наметить план для начального этапа осуществления программы.
- Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий

2. Основной этап (сентябрь 2021 г – май 2022 г)

- Организация методической работы с педагогами школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.
- Реализация программы.

3. Заключительный (август 2022 г)

Педагогические технологии

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Технология коллективных творческих дел.
- Деятельностный подход в обучении.
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Критерии эффективности реализации программы

- | |
|---|
| • Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры. |
| • Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры. |
| • Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания. |

Ресурсное обеспечение программы

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно–разъяснительную работу по духовно–нравственному воспитанию школьников среди учителей, родителей и обучающихся.
Кадровые	Назначить ответственными за реализацию программы зам. директора по ВР Шихмурзаеву . и педагога-организатора Адильсаидовой Н.Д.. Создать инициативную группу из учителей и учащихся школы для реализации программы. Использовать в воспитательном процессе в школе ресурсы учреждений культуры
Нормативно правовые	Утвердить программу на педсовете школы.
Программно-методические	Создать фонд литературы в школьной библиотеке и медиатеку по духовно – нравственному воспитанию школьников. (заведующая библиотекой Моллаева И.А.

Функциональное обеспечение программы

Директор

- обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса,
- создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями;
- анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

- организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся
- организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика;
- координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики;
- разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.
- осуществление контроля для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся;
- создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы.

Классный руководитель

- Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения;
- постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся;
- стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся;
- взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства;
- формирование активной жизненной позиции,
- создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма,
- участие в создании воспитывающей среды учебного заведения,
- обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся;
- участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы;
- организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Старшая пионервожатая

- Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики;
- оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся;
- анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах;
- применение современных форм и методов воспитательной работы,
- приобщение учащихся к национальным традициям, культуре;
- привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся;
- проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

- Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии;
- формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов;
- разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения;
- обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся;
- пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны;
- использование дополнительных источников информации.

Руководитель кружка, творческой группы

- Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению;
- планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности;
- шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни;
- участие семей учащихся в массовых мероприятиях,
- организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

- Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания,
- изучение интересов учащихся;
- организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества;
- разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания,
- подготовка аннотаций и выставок новых поступлений;
- участие в организации воспитательных мероприятий;
- пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Мониторинг в рамках реализации программы

<i>О чем собираем информацию?</i>	<i>Метод сбора информации</i>	<i>время</i>	<i>Кто собирает?</i>	<i>Кто анализирует информацию</i>	<i>Кто использует информацию</i>
Уровень воспитанности школьника	Методика изучения уровней воспитанности учащихся	1 раз в учебный год	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР	Классный руководитель
Уровень развития детского самоуправления и детских объединений	Анкетирование учащихся 5 – 11 кл об ученическом самоуправлении	1 раз в учебный год	Педагог-организатор	Педагог-организатор	Педагог-организатор, заместитель по ВР
	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»	По желанию классного руководителя	Классный руководитель	Классный руководитель	Классный руководитель
	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе	По желанию классного руководителя	Классный руководитель	Классный руководитель	Классный руководитель
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания	Анализ укомплектованности школы квалифицированным и специалистами в области воспитания	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования	Анализ учебного плана по реализации доп.образовательных программ по направлениям и анализ укомплектованности кружков и секций	Начало и середина учебного года	Завуч по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Завуч по ВР, классные руководители педагоги дополнительного образования
Уровень осознанной потребности учащихся в ЗОЖ	Анкета «Здоровый образ жизни»	1 раз в год	Преподаватель-организатор ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ	Классные руководители
Формирование ценностных отношений «семья-школа»	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ	1 раз в год	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Завуч ВР классные руководители
Социальные знания и навыки учащихся	Мониторинг участия детей в конкурсах различного уровня	Конец учебного года	Педагог-организатор классные руководители, педагоги доп.образов	Заместитель директора по УВР	Директор школы, Заместитель директора по УВР

	Школьный тест умственного развития (8 класс, 10 класс)	1 раз в год	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог, педагоги школы
	Динамика детей, состоящих на учете в ОДН	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог	Социальный педагог	Заместитель по ВР, социальный педагог

XI. Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках реализации программы

День Знаний.	<i>Сентябрь</i>
Классные часы «Устав школы. Права и обязанности учащихся»	
День мира	
Уставные уроки	<i>Октябрь</i>
День пожилого человека	
День Учителя	
Осенний бал	
Осенняя Неделя Добра	
Классные часы к Дню Согласия	<i>Ноябрь</i>
Неделя толерантности	
Мероприятия, посвященные Дню матери.	
Двухмесячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	
Классные часы к Дню Конституции	<i>Декабрь</i>
Мастерская Деда Мороза	
	<i>Январь</i>
Двухмесячник по гражданско-патриотическому воспитанию	<i>Февраль.</i>
День влюбленных	
День защитника Отечества	
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	
День 8 марта	<i>март</i>
Единый день здоровья	<i>Апрель</i>
День космонавтики	<i>Май</i>
Вахта памяти	
Парад	
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Музыкально – театральная композиция «Чтобы помнили».	
Классные часы на духовно – нравственную тему	
Классные мероприятия (посиделки, викторины, народные гуляния и т.д)	<i>В течение года.</i>
Социально-значимые акции	
Участие в республиканских, городских мероприятиях	

Примерная тематика классных часов и родительских собраний в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания

Направление воспитательной работы	Тематика часов общения	Работа с родителями (темы родительского лектория и родительских собраний)
<p>«Я и окружающий мир»</p> <p>1 – 3 класс</p>	<p align="center">1 класс</p> <p>1.Теперь я школьник, теперь я ученик. 2.Кодекс чести школьника. 3. Что в имени тебе моём? 4. Откуда пришла моя фамилия. 6 Мои знаменитые тезки. 1. Какой (ая) Я? 2. «Я - мы»</p> <p align="center">2-й класс</p> <p>1. Моя дружная семья 2. Кем были мои прадеды? 3. Мой класс - мои друзья. 4. По улицам города 7. Памятные места города 8. Известные люди нашего района и города</p> <p align="center">3-й класс</p> <p>1. Учись учиться. 2. Границы Красноярского края 3. Народные промыслы 4. Театральная жизнь края 5. Широка страна моя родная. 6.Героическое прошлое моей Родины. 7. Если бы я был президентом. 8.Какой (ая) Я в глазах одноклассников?</p>	<p align="center">1 класс</p> <p>1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. 2.«Учись учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности) 3.Круг детского чтения. 4.Здоровый образ жизни школьников.</p> <p align="center">2-й класс</p> <p>1. Отметка - не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания. 2. Организация семейного чтения (из опыта родителей) 3. Трудовое воспитание школьников. 4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p align="center">3-й класс</p> <p>1. Возрастные особенности младшего подростка. 2. Стимулирование школьников: кнут или пряник? 3. Место ребенка в детском коллективе. 4. Детское лидерство.</p>
<p>4 класс</p> <p>«Я и мой край»</p>	<p>1. Для меня Родина – это... 2. Красноярские художники слова 3. История Красноярска 4. Промышленность края 5. «Я к вам пишу...» 6. Что я открыл для себя, изучая родной край...</p>	<p>1. Как помочь ребенку учиться? 2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. 3. Как по-настоящему любить детей. 4.Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.</p>
<p>«Я и моя семья»</p> <p>5 класс</p>	<p>1. Твой режим дня 2. Игрушка моих родителей. 3. Увлечения старших. 4. Бабушкин сундучок. 5. «Мастерим мы, мастeryт родители (бабушки, дедушки) 6. Наш семейный альбом. 7. Реклама семейных праздников. 8. Праздник благодарности 9. Спектакль, просмотренный вместе.</p>	<p>1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы. 2. Культурные традиции семьи. 3.Семья и школа – грани взаимодействия. 4. Мир читательских интересов семьи.</p>

<p>«Я и МЫ» 6 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружный класс как маленькая планета. 2. Погружение в мир своего «Я» 3. Моя семья – чудесное место для жизни. 4. Правильное питание – основа здорового образа жизни. 5. Гимнастика чувств. 6. Я – лидер. 7. Расскажи мне обо мне. 8. Моя семья: будни и праздники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей 11-12летнего возраста. 2. «Дети + семья + школа =?» 3. «Разрешите ребенку быть ребенком» 4. Творческий отчет о жизни класса.
<p>«Я – человек, но какой?» 7 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки Руси. 2. Человек и его качества в народной мудрости. 3. Художник или мыслитель (определение типа мышления) 4. Что такое темперамент? 5. Экстраверт или интроверт? 6. Умеете ли вы общаться? 7. Как научиться решать проблему? 8. Мальчики и девочки. 9. Все мы разные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый человек – кузнец своего счастья. 2. Психология межличностных отношений. 3. Простые основы бесконфликтности. 4. Поговорим о характере ребенка.
<p>«Я в мире культуры» 8 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и культура родного края. 2. Ими гордится Красноярская земля. 3. Человек среди людей (о культуре общения между школьниками) 4. Как завоевать друзей? 5. Учение с увлечением. 6. Хочу все знать. 7. Здоровье и благополучие. 8. Здоровый образ жизни. 9. Воспитание женственности и мужественности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления учебно-творческой деятельности школьника. 2. Особенности полового развития подростков. 3. Здоровый образ жизни школьника. 4. Воспитание школьника средствами искусства.
<p>«Я и мой духовный мир» 9 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое духовность? 2. Что ты знаешь о себе? 3. Человек среди людей. 4. Что для меня является духовной ценностью? 5. «Нет уз святее товарищества». 6. «Счастье жить» 7. Этикет и мы. 8. Стали ли мы лучше? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация учебного плана 9-го класса. 9 класс – первые экзамены. 2. Как научить дочь или сына говорить «НЕТ»? 3. Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»
<p>«Я и моя профессия» 10 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный учебный план: моё настоящее и моё будущее. 2. Гамма моих способностей. 3. Мир профессий. 4. Дороги, которые мы выбираем. 5. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе профессии. 6. Мои жизненные и профессиональные планы. 7. Перспективы моего профессионального старта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса в 10 классе. 2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника 3. Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути?

<p>«Я и моё будущее»</p> <p>11 класс</p>	<p>1. Я и моё будущее.</p> <p>2. Мир человека и человек в мире.</p> <p>3. Научно-технический прогресс: цивилизация и человек.</p> <p>4. Человек и природа.</p> <p>5. Человек и политика.</p> <p>6. Человек и его духовные ценности.</p> <p>7. Человек и его дело.</p> <p>8. Человек и семейное счастье.</p> <p>9. В чем смысл жизни?</p>	<p>1. Организация образовательного процесса в 11 классе.</p> <p>2. Проблемы самоопределения старшеклассника.</p> <p>3. Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам.</p> <p>4. Итоговая государственная аттестация. ЕГЭ.</p>
--	--	---