

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЕМЕТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

« 28 » 08.1

2019 ГОДА

ПРОТОКОЛ № 1

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ № 24087

ОТ 30.08 2019 ГОДА

ДИРЕКТОР МКОУ «Геметюбинская СОШ»
Савкатова Э.У.



**КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ «ШКОЛА УСПЕХА»
2019-2024 гг.**

Составитель: Шихмурзаева К.Г.,

заместитель директора по ВР.

Содержание:

I. Описание программы

1. Паспорт программы системы воспитательной работы школы
2. Нормативно-правовая база.
3. Структурная модель системы воспитательной работы школы.
4. Приоритетные направления.
5. Участие структурных звеньев системы воспитательной работы в организации внеклассной деятельности школы.

II. Сроки реализации программы

1. Основные мероприятия по реализации программы.
2. Управление программой.

III. Социальные эффекты

IV. Приложения

1. Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 уч.год
2. План мероприятий приоритетных направлений;
3. План мероприятий тематических проектов
4. План работы СППС в направлениях «Ученик», «Учитель», «Семья»;
5. План-схема работы «Школа – центр воспитательной работы»;
6. План работы МО «Школа классного руководителя»;
7. Подпрограммы системы воспитательной работы.
8. Результаты участия детей в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

I. Обоснование программы.

**Лицо у каждой школы есть свое,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!**

Главный замысел программы воспитания и социализации учащихся (далее Программа) – обновление сложившихся форм работы с коллективами учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций. Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего, дополнительного, внешкольного дистанционного образования; деятельности классных руководителей и воспитанников в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющая активизировать личностный потенциал учащихся. Ориентация на современный воспитательный идеал и базовые национальные ценности требует создания условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Учитывая требования ФГОС, для реализации Программы востребована деятельность по совершенствованию уклада школьной жизни, способствующего формированию активной социально-образовательной среды.

В основе Программы остаются идеи концепции «Системное построение процесса воспитания» В.А. Караковского:

- Личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет своеобразия и уникальности каждого ребенка.
- Единство воспитания, обучения и развития – важнейшее условие формирования целостной личности.
- Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся как основы воспитательного процесса.
- Гуманизация межличностных отношений: «ученик-ученик», «ученик - педагог», «педагог-родители» в целях создания комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенно, нужной, значимой.
- Средовой подход в воспитании детей, эстетическая организация среды

ФГОС

Цель программы: создание условий для эффективного воспитательного процесса через приоритетные направления деятельности гимназии в соответствии с современными тенденциями образовательной политики в области воспитания.

Задачи программы:

Обновление модели воспитательной системы гимназии в соответствии с современными тенденциями образовательной политики в области воспитания.

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, в том числе, гимназистов, имеющих особые образовательные потребности (одаренные, мотивированные на достижения).
2. Совершенствование деятельности в направлении социализации обучающихся, как одного из приоритетных направлений воспитательной работы, включая помощь в профессиональном определении.
3. Развитие системы управления классным руководством, как условия повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
4. Создание условий для повышения уровня проявления учащимися активной жизненной позиции через направление классного и школьного самоуправления.
5. Определение комплекса предупреждающих мер и помощи детям «группы риска».
6. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.
7. Формирование культуры безопасного поведения подростков через включение в физкультурно-оздоровительную деятельность, ориентированную на ценности здорового образа жизни.

Условием достижения сформулированных задач является непрерывное совершенствование мастерства как классных руководителей путём развития системы воспитательной работы в классах, так и основных структур воспитательной системы школы, непосредственно связанных с детьми на разных возрастных уровнях обучения и воспитания.

1.Паспорт программы

Наименование программы: Программа воспитательной работы «Школа успеха»

Статус программы: Школьная

Основной разработчик программы: Зам.дир. по ВР МКОУ «Геметюбинская СОШ» : Шихмурзаева К.Г.

Срок реализации программы:

2019-2024 гг.

Воспитательная система ОО	Комплексная программа воспитания и социализации учащихся
Цель воспитательной системы	Создание условий для эффективного воспитательного процесса через приоритетные направления деятельности школы в соответствии с современными тенденциями образовательной политики в области воспитания.
Основные направления	Художественно-эстетическое направление; Духовно-нравственное развитие; Социализация и проф. ориентация; Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни Гражданско-патриотическое воспитание
Использование педагогических методик и технологий	Система В.А. Караковского; КТД по системе И.П. Иванова; Проектная (научно-исследовательская деятельность учащихся); Методика Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина (коллективообразование) Форсайт-технологии (С.В. Тетерский) -квест-технологии -методика Капустина
Содержание и формы воспитания в современных условиях	Содержание воспитательной работы реализуется с учетом аксиологического подхода, используя следующие организационные формы: – классные часы, – лекции, – конференции, – экскурсии, – семинары, – туристические походы, – игры, – индивидуальные консультации – флэш-мобы, др. В группу наиболее продуктивных можно отнести следующие формы воспитательного взаимодействия: - дискуссии, социальные акции, проектная деятельность, которые создают ситуации личной успешности.
Наличие диагностики и анализа воспитательного процесса	Для диагностики эффективности воспитательного процесса используются критерии ФГОС: <i>Личностные результаты:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. <p>Диагностический инструментарий:</p> <p>а) <i>психологическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень развития познавательных процессов; -оценка адаптации и дезадаптации; - оценка школьной тревожности; - выявление одаренности; - оценка социализированности; - оценка уровня развития коммуникативной культуры; <p>б) <i>направление воспитания и социализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности деятельности клас-сного руководителя (вовлеченность),.. -удовлетворённость участников образова-тельного процесса (разные аспекты деятельности); - по потребности.
Социальный эффект внедрения используемых методик и технологий	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня социализированности и воспитанности учащихся; -повышение уровня вовлеченности учащихся в олимпиады и конкурсное движение (творческие способности);

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня участия в научно-исследовательской деятельности; - участие в реализации социально-значимых проектов школы, города, края.
Этап реализации программы	Начало реализации – январь 2018 г.
Проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе	<ul style="list-style-type: none"> -описание структурно-функциональной модели системы воспитательной работы; -совершенствование системы управления классным руководством; -совершенствование системы школьного самоуправления; -развитие методического потенциала и пед. мастерства классных руководителей; -расширение спектра кружковой работы, вкл. социализацию и научное ученическое направление; -совершенствование диагностической работы оценки качества воспитательной работы

2. Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации;
ФГОС , Стратегия,
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. ;
3. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию республики Крым и образованием в составе РФ новых субъектов – республики Крым и города Федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 25 апреля 2014 года, одобрен Советом Федерации 29 апреля 2014 года);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (standart.edu.ru);
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. НИР-352/09);
7. Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть основной образовательной программы основного общего образования;
8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06. 2002 г. № 30-51-433/16);

3. Структурная модель системы воспитательной работы

Система единства общего, дополнительного образований, творческой деятельности классных руководителей и воспитанников в направлении внеклассной деятельности школы, удовлетворяющая требованиям современного общества на данном этапе развития школы, в которой каждое из направлений взаимно дополняют друг друга.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ.

СППС – социальная психолого-педагогическая служба школы, отвечает за социально – психолого педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствует непрерывному личностному росту и развитию участников образовательного и воспитательного процессов, создаёт адекватную развивающую среду.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – направление, не ограниченное рамками классноурочной системы и обязательными стандартами, располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей. Оно во многом компенсирует образование основное, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам и делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе. Наряду с обучением, воспитанием и творческим развитием личности данное направление позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирование здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе системы дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи. Гибкость системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности в ЗабКГИ является культурная практика – организуемое воспитанниками и педагогами культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения.

В школе созданы и работают детские объединения и творческие коллективы.

Школа – центр воспитательной работы.

Данный блок ВР отвечает за сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами, способствующими качеству профилактической работы, защите прав детей и

подростков. Развивая взаимодействия с такими учреждениями, гимназия использует дополнительные возможности для качественной организации мероприятий, конкурсов, акций, экскурсий, связанных с досугом и занятостью детей, реализацией оздоровительной кампании в период летних каникул. В числе этих учреждений:

Контроль и координация работы классных руководителей – ключевое звено воспитательной системы, направленное на повышение уровня профессиональной компетентности, соответственно, качества деятельности классных руководителей .

В целом, целевое назначение классного руководства - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, формирования активной жизненной позиции и толер

Проектная деятельность

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор ключевых компетентностей школьника. Одной из технологий формирования ключевых компетентностей является метод проектов. Он способствует становлению организационной культуры личности, развитию самостоятельности, интеллектуально – творческих способностей учащихся. Технология проектной деятельности используется в современной школе как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В процессе внеурочной воспитательной работы, в процессе дополнительного образования приемлема разработка различных видов проектов: исследовательского, творческого, игрового, информационного, практико - ориентированного, социального.

Самоуправление и соуправление. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития детей. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. Формирование этих духовных потребностей предполагает возможности обучения в самоуправлении и соуправлении. Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность ученического совета гимназии по разным направлениям. В системе соуправления создание демократических и независимых от администрации детских сообществ, как поле личностного самоопределения и самореализации, является одним из важнейших условий для выполнения социализирующей роли школы.

РДШ

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы

ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана *Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»* (далее – *РДШ*).

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является *старший вожатый*. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Российское движение школьников (далее РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт,

силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создаются первичные отделения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся - представители детских общественных объединений и ученического самоуправления



- Управление**
директор школы
- Пед. совет
- Метод. совет
- зам. директора по
воспитательной
работе
- социальный
педагог
- психолог
- ст.вожатая
МО классных
руководителей
- классный
руководитель
- лидеры школьного
самоуправления
- лидеры детских
общественных
объединений
- Внутренняя
среда:**
климат
взаимопомощи

Модель воспитательной системы ШКОЛЫ

<p>Цель: создание условий для эффективного воспитательного процесса через приоритетные направления деятельности в соответствии с современными тенденциями образовательной политики в области воспитания.</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать и развить воспитательную систему школы через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания -Оказать реальную психолого-педагогическую помощь учащимся, родителям по вопросам воспитания в школе и дома. -Помочь учащимся в их профессиональном становлении. -Создать условия для реализации предупреждающих мер, психолого-педагогических основ помощи детям «группы риска». -Повысить уровень активной жизненной позиции участников учебно-воспитательного процесса через развитие классного и школьного самоуправления. -Изучить, обобщить и использовать на практике передовой педагогический опыт классных руководителей -Создать максимальные условия для самореализации, ведущей к успеху, как учащихся, так и педагогов. -Максимально включить педагогов, учащихся и их родителей в воспитательный процесс. -Формировать культуру безопасного поведения подростков через
<p>Содержание деятельности субъектов воспитательной системы строится на основе базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, искусство и литература, традиционные российские религии</p>
<p>Методы: словесный, наглядный, проектный, практический, метод стимулирования, самоконтроля, рефлексия. Технологии :лично-ориентированне взаимодействие, сотрудничество, сотворчество, здоровьесберегающие технологии и т.д.</p>

Результат: увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям

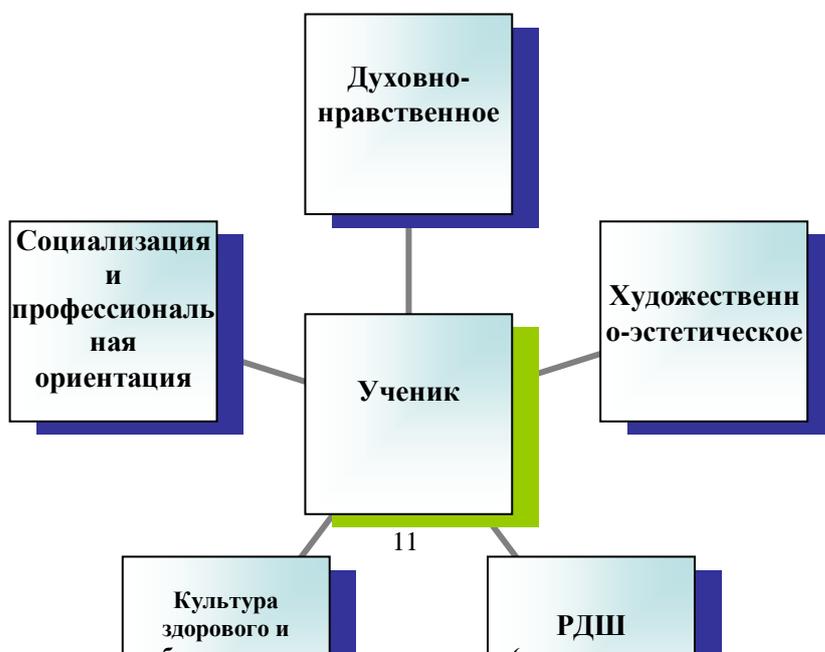


Данная система предполагает работу с педагогическим коллективом по следующим направлениям:

- создание в гимназии особого уклада жизни, формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, основывающейся на гуманистических ценностях, сотрудничестве и сотворчестве
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- скоординированное участие классных руководителей в реализации плана работы школы.
- изучение накопленного опыта, обмен опытом в области воспитания, обеспечивающей дополнительный рост педагогов.
- разработка методических рекомендаций по проблемам воспитания.

4. Приоритетные направления.

Развитие воспитательной системы гимназии осуществляется через пять взаимосвязанных базовых направлений, каждое из которых содействует формированию гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, сознательного отношения к своему здоровью, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.



Духовно-нравственное развитие

Духовно-нравственное развитие личности в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка коллектив ЗабКГИ сотрудничает с семьей. Создаёт общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремится к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина – осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, края. Здесь понятия «родная земля», «отечество», «малая родина» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение.

Более высокая ступень духовно-нравственного развития школьника – принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и

продолжает жить. Открытость миру, толерантность к другим культурам – важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Содержание духовно-нравственного воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей, которые формируются через:

- общеобразовательные дисциплины;
- произведения искусства, литературы и кино;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- традиционные российские религии;
- фольклор народов России и Дагестана;
- историю своей семьи; жизненный опыт родителей;
- общественно полезную и личностно-значимую деятельность в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- другие источники информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Социализация и профориентация.

Социализация и профориентация обучающихся ЗабКГИ основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Социализация и профориентация обучающихся ЗабКГИ учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Возможность успешной реализации программы в высокой степени зависит от того, насколько будут созданы условия для развития таких личностных качеств обучающихся основной школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Этап профориентации предполагает, что у учащегося:

- сформирована позиция как субъекта собственной деятельности.
- сформирована позиция как субъекта собственной профессиональной деятельности.
- констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать

собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программу.

Организация деятельности учащихся ЗабКГИ в рамках программы социализации профориентации школьников осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задача ЗабКГИ дать обучающемуся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Культура безопасного и здорового образа жизни

Сегодня школа предъявляет значительные требования к ребенку. Как следствие – увеличивается нервно-психическая и эмоциональная нагрузка на центральную нервную систему детей и подростков. Вместе с тем наблюдается снижение физической активности детей, нарушение режима их труда и отдыха. Кроме того, значительная часть современных детей имеет физическую ослабленность, повышенную нервную возбудимость вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни.

Таким образом, специалистами установлено, что определенные факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья учащихся. Так, по данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
5. Провалы в существующей системе физического воспитания.
6. Интенсификация учебного процесса.
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (М.М. Безруких и др., 2012).

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате традиционная система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности: любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки учащихся основной школы делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Работа в блоке культуры здорового и безопасного образа жизни, а также подготовка и организация всей работы по его реализации строится в ЗабКГИ:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- научной обоснованности;
- с учетом возрастных и физиологических особенностей детей;
- с учетом критериев СанПиНа;
- норм учебного плана;
- принципов здорового образа жизни;
- информационной безопасности;
- практической целесообразности.

Основополагающими принципами являются:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Адресный подход к сопровождению здоровья учащихся на основе данных мониторинга здоровья.
3. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
4. Единство физического и психического развития.
5. Принцип дифференцированного подхода в организации мероприятий по развитию физической культуры личности.

6. Учет психофизических особенностей учащихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
7. Использование технологии деятельностного метода обучения.

Художественно-эстетическое развитие.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Задача школы, опираясь на общее между дошкольным и младшим школьным этапами развития ребёнка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в детском саду.

Процесс гуманизации и гуманитаризации образования, возрастание роли духовного фактора в развитии личности выдвигает эстетическое воспитание на новые позиции в обществе.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Сложившаяся в настоящее время система обучения и воспитания детей в школе обеспечивает преемственность в развитии художественно-эстетических основ личности.

Искусство развивает в ребёнке способности, которые в равной мере необходимы для художественного и научного познания. Поэтому наряду с общеобразовательным было определено художественно-эстетическое направление.

Основная цель занятий искусством – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к творческой реализации.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- прикладное;
- музыкальное;
- хореографическое.

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению интересов, развитию творческих способностей школьников. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько учащиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от творческой деятельности.

Учебный план школы скорректирован для углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объём учебной нагрузки не превышает нормы.

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие школьников осуществляется наиболее успешно, если оно охватывает все виды общения детей с искусством. Поэтому реализация дополнительного образования в ЗабКГИ включает следующие художественно-эстетические направления: вокально-эстрадная студия, прикладное искусство, хореография.

РДШ. Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности:
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Участие структурных звеньев системы воспитательной

работы в организации внеклассной деятельности школы.

Качество реализации воспитательной системы школы зависит от правильного координирования деятельности структурных подразделений школы, участвующих в организации воспитательного процесса. Наиболее активными участниками являются классные коллективы, система дополнительного образования гимназии, СППС (социальная психолого-педагогическая служба), библиотека, методические объединения школы и общественные организации. Каждое из них вносит определённый вклад в реализацию намеченных целей, тем самым способствует решению основных задач воспитания и повышению уровня воспитанности в целом.

II. Сроки реализации программы и исполнители

Программа рассчитана на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа, каждый из которых направлен на решение соответствующих задач по выявлению приоритетных направлений интеграции структур обучения и воспитания, реализации основных мероприятий программы и анализа результатов реализации программы.

Ориентировочный (2019 – 2020 г.г.)

- Определение роли каждого структурного элемента в системе учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование методической службы сопровождения реализации программы.

Развития (2020 – 2022 г.г.)

- Организация и проведение мероприятий приоритетных направлений, на основе интеграции структур воспитания и обучения;
- Реализация государственно-общественного подхода к управлению образованием и воспитанием в школе
- Развитие приоритетных направлений воспитания через внедрение воспитательных подпрограмм.

Обобщающий (2022 – 2024 г.г.)

- Ежегодный мониторинг уровня воспитанности, эффективности деятельности классного руководителя, здоровья, качества обучения, уровня удовлетворённости родителей услугами обучения и воспитания;
- Анализ работы всех структур воспитания и образования, участвующих в реализации программы;
- Результативность работы школы с 2019года по 2024год.

Участники реализации программы: классные руководители, учащиеся, родители, учителя -предметники, школьный библиотекарь, СППС (социально психолого-педагогическая служба школы), педагоги дополнительного образования.

1. Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<p>Организационно-методическая работа: (Приложение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико – диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.) - изучение нормативно – правовой документации, опыта работы образовательных учреждений; -подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания; - активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания -определение ведущих видов деятельности, приоритетных направлений воспитательной деятельности с учетом инноваций в Российском образовании. 	<p>2019-2020 2021-2024</p> <p>2019</p>	<p>Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, классные руководители.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка мероприятий совместно с методическими объединениями по предметным циклам в системе «Единство воспитания и образования» -реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных. -разработка групповых проектов отдельными классами, объединениями дополнительного образования и т. п.; 	2019-2024	<p>Педагоги- организаторы, руководители предметных МО</p>
3	<p>Проведение ежегодных творческих конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ученик года»; - «Лучший класс года»; - «Самый классный классный»; - «Педагог года»; - «Конкурс портфолио» педагога; 	2019-2024	<p>Заместитель директора по ВР и УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, родители, общественные организации</p>

	- тематические фотоконкурсы - «Конкурс социальных проектов» и т.д.		
4	Проведение тематических марафонов, «марафонов знаний», брейн – рингов, творческих выставок, олимпиад, конференций, «уроков мужества», «часов поэзии».	2019-2024	Зам.директора по УВР и ВР, руководители предметных МО, ст.вожатая, классные руководители.
5	Сохранение и укрепление здоровья учащихся: - проведение мониторинга здоровья; - повышение квалификации классных руководителей и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья; - проведения «Дней здоровья»; - проведение «Дней безопасности»; - проведение спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, бегу; - проведение конкурсов - соревнований «Президентские соревнования»	2019-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст., родители.
6	Осуществление воспитательной деятельности по основным приоритетным направлениям. (Приложение)	2019-2024	Зам. директора по ВР, ст.вожатая , кл. руководи-тели, педагог - библиотечарь и руководитель музея, руково-дители кружков
7	Проведение ежегодных традиционных тематических проектов: (Приложение) - «Здоровый образ жизни»; - «Самоуправления»; - «Новогодняя кампания»; - «Служу Отечеству»; - «Фестиваль талантов»; - «Страницы истории»; - «Я – гражданин России».	2019-2024 сентябрь-июнь	Ст.вож., кл. руководи-тели, педагог – библиотечарь ,руководитель музея, руково-дители кружков, общественные организации

Циклограмма мероприятий, направленных на реализацию программы, на 2019-2024 учебные года.

СЕНТЯБРЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	День знаний[РДШ] • Торжественная линейка • Урок знаний
Патриотическое воспитание. Государственная	• День солидарности борьбы с терроризмом[РДШ] • Классный час «День памяти жертв Бесланской трагедии» • День памяти дагестанцевпогибших при исполнении воинского

программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»	долга •
Духовно-нравственное воспитание	• Урок мира • Организация конкурса на год «Самый классный класс»
Физкультурно- оздоровительное воспитание	• День здоровья • Проведение тренировочной эвакуации учащихся • Проект волонтерского движения РДШ «Пятиклассники – первоклассникам». Профилактика БДД • Проект волонтерского движения РДШ «Десятиклассники - пятиклассникам» Профилактика БДД • Кл. часы «Правила дорожного движения» • Неделя безопасности
Трудовое воспитание	• Уборка пришкольной территории • Дежурство по классам, школе.
Художественно- эстетическое воспитание	• Осенняя ярмарка
Деятельность в области формирования правовой культуры.	• Знакомство учащихся с Уставом школы и Правилами поведения учащихся • Сбор информации по проблемам с трудными детьми. • Организация занятости детей «группы-риска» • Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения в школе, общественных местах в классах. Инструктаж с работниками.
Организационно- управленческое Профилактика асоциального поведения учащихся.	• Составление социальных паспортов класса, школы. • Анализ семей ОУ, выявление неблагополучных семей и вновь прибывших уч-ся • Сбор и анализ данных о соц. хар-ке семей уч-ся, рекомендации на консультацию соц.-псих. службы. • Согласование планов работы КДН, ОДН • Борьба с прогулами занятий • Профилактические беседы • Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании. Суицид.
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШК	• Выявление детей группы риска, детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. • Постановка и снятие с ВШК • Составление социального паспорта школы • Составление карты занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время • Работа совета по профилактике.
Работа с органами ученического самоуправления	• Выборы активов классов • Составление плана работы на год • Ученическая конференция Совета старшеклассников «РДШ» • Сбор пилотных площадок. Игра «Мы в РДШ» • Волонтерское движение • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций[РДШ]
Работа с родителями	• Организационные родительские собрания • Формирование родительских комитетов • Индивидуальные беседы с родителями
ОКТАБРЬ	
Направления	Наименование мероприятий

Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени • Посвящение первоклассников
Патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • День гражданской обороны • Тематические классные часы по правовому и гражданскому воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • День учителя[РДШ] • Праздничный концерт • День Пожилого человека[РДШ]: • тематические классные часы, концерт
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажа по ТБ во время каникул • Тестирование несовершеннолетних на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ • Участие в акциях по ПДД • спортивные соревнования
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая акция «Мусору – нет!» (в стенах школы) • Дежурство по классам, школе • Субботник совместно с родителями
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс декоративных букетов, цветов, композиций ко Дню учителя. • Конкурс рисунков рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Учет и анализ использования свободного времени учащимися, не занятым в кружках
Профориентационная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Профессии моих родителей» • Выявление детской одаренности • Классный час «Мои интересы и склонности» • Конкурс рисунков «Моя профессия»
Профилактика асоциального поведения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение образовательной среды на предмет комфортности учащейся группы риска, «трудных подростков» • Тестирование подростков
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и консультации.
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления. • «Мой учитель – моя гордость» • Разработка критериев и положения конкурса «Классный класс»
НОЯБРЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс сочинений «О маме» • Библиотечный час
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихотворений «Нашим мамам» • День Народного единства[РДШ] • Всемирный день Ребенка[РДШ] • Международный день терпимости (толерантности) (классные часы)
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная акция «Мы выбираем здоровье!»: выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить её напрасно!» (посвященных всероссийской акции «НЕТ НАРКОТИКАМ») • Профилактика ПДД (классные часы, встреча с инспектором

	ГИБДД) <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов по обеспечению и соблюдению мер безопасности на воде и на льду в осенне-зимний период • Шахматный турнир для учащихся 1-11 классов
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка закрепленных территорий • Дежурство по классам, школе
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день Матери [РДШ] • Концерт, посвященный «Дню Матери» • Кино-календарь (9-11 классы) •
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики
Профилактика асоциального поведения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков, и ПАВ (кл. часы, стенгазеты, дневники здоровья) • Рейд «Подросток – занятость уч-ся во время каникул». • Классно-обобщающий контроль 10-х классов • Проведение недели психологии (педагог-психолог.)
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и консультации
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Основы школьного самоуправления • Заседание ШУС
ДЕКАБРЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный час •
Патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы в честь Дня героев Отечества [РДШ] • День конституции (беседы, классные часы) [РДШ] •
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по теме: «Курить – здоровью вредить!» • Проведение инструктажа по ТБ во время каникул • Международный день инвалидов • Тематические классные часы, посвященные международному Дню инвалидов
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Все работы хороши». • Мастерская Деда Мороза (изготовление сувениров и украшений к Новому году) • Украшение новогодних елок в школе • Дежурство по классам, школе
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день кино • Новый год • Конкурс на лучший новогодний плакат. • Конкурс «Лучшая елка класса»
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики • Встреча с инспектором ПДН (учащиеся, систематически нарушающие Устав школы)
Профилактика асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы. • Проверка дневников детей (оценка классных руководителей и

учащихся.	родителей).
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ(внутришкольном учете).	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и консультации.
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание ШУС • Организация Новогодней дискотеки
ЯНВАРЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические классные часы)
Экологическое воспитание	Кормушки для птиц -акция
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по классам, школе
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка поздравительных открыток и подарков для пап, военнослужащих в/ч
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг отслеживания правонарушений.
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание РДШ
ФЕВРАЛЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в интеллектуальной викторине-игре «К Победе шел, Россия, твой солдат!», посвященной Дню защитника Отечества. • Библиотечный час
Патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подарок солдату» • Международный день родного языка(21.02)
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселая почта» ко Дню Святого Валентина. •
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы в классах «Поведение в экстремальных ситуациях». • Конкурс «А ну-ка парни»
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по классам, школе
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс патриотического плаката. • Празднование Дня Защитника Отечества[РДШ] • День святого Валентина
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики • Мониторинг по ПАВ.
Профилактика асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое хорошо и что такое плохо»

учащихся.	
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации и беседы.
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание ШУС
МАРТ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день детского телевидения и радиовещания [РДШ]
Патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к районной игре «Зарница» • День присоединения Крыма к России
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «Народные обряды». • Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по ПДД • Проведение инструктажа по ТБ во время каникул • Папа, мама, я – спортивная семья.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по классам, школе
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • «Наша планета – ЗЕМЛЯ»
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка поделок для мам • Всемирный день театра [РДШ] • Всемирный день поэзии
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики • Встречи со специалистами (профилактика вредных привычек) • Обновление уголка «правовых знаний»
Профориентационная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Встреча с интересными людьми» [РДШ]
Профилактика асоциального поведения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Твоя жизнь в твоих руках»
АПРЕЛЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к «Последнему звонку». • Библиотечный час «Международный день детской книги»
Патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • [РДШ]
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный День авиации и космонавтики [РДШ] Гагаринский урок «Космос - это мы» • Конкурс стихотворений «Таинственный космос»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья [РДШ] • Оформление документации и формирование летнего лагеря. • Организация летнего отдыха учащихся школы.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический субботник. • Дежурство по классам, школе
Экологическое воспитание	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посади дерево» • конкурс «Самый лучший участок»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Берегите птиц» • Тематические классные часы посвященные Международному Дню Земли •
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «День авиации и космонавтики». • Выставка художественного творчества (ИЗО, декоративно-прикладное творчество)
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики • Правовой всеобуч для учащихся • Встреча с инспектором ПДН.
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и консультации • Анализ движения обучающихся
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание РДШ. • Дискуссия «Пути преодоления вредных привычек». • День местного самоуправления
МАЙ	
Направления	Наименование мероприятий
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный час • Всероссийский день библиотек • Акция «Моя библиотека» • Проведение школьного конкурса «Лучший читатель школы»
Патриотическое воспитание. Государственная программа.	<ul style="list-style-type: none"> • «Уроки Мужества» по классам посвященные Дню Победы. • Линейка на День Победы[РДШ] • Акция «Бессмертный полк», «Ветеран» • Классные часы, посвященные 74-й годовщине Победы в ВОВ • Встречи с ветеранами • Экскурсии в музей истории
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Последний звонок» • Праздник «Прощание с начальной школой» • Международный день семьи • День славянской письменности и культуры (классные часы) • Праздник весны и труда[РДШ]
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажа по ТБ во время каникул • Акция ПДД • Всемирный день без табака
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по классам, школе • Общегородской субботник
Деятельность в области формирования правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная проф. работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. • Совет профилактики • Организация работы и отдыха детей «группы-риска» в летний период. • Профилактические беседы с детьми «группы-риска». • Организация летней практики и летней занятости учащихся • Профилактические беседы «Телефон доверия»
Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы
Работа с органами	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание ШУС

ученического самоуправления	Чему мы научились за год: подведение итогов
ИЮНЬ	
Направления	Наименование мероприятий
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Вручение аттестатов учащимся 9-11-х классов • День защиты детей [РДШ]
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия лагеря
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Работа на пришкольном участке «Трудовой десант»



Рис.1 Система соподчинения уровней управления программой

Функции управления

Табл.

Звенья управления воспитательной системой	Функции	Контроль
1. Директор школы	• воспитательная.	✓ организация общешкольного воспитательного коллектива как основной содержательной формы целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Зам. директора по воспитательной работе	• аналитико-контролирующая, • организационно-координационная,	✓ анализ воспитательной деятельности в школе; ✓ анализ и контроль работы классных руководителей, воспитателей; ✓ анализ характера развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся; ✓ анализ и контроль работы педагогов дополнительного образования. ✓ планирование и организация воспитывающей деятельности школьного коллектива; ✓ оказание помощи классным руководителям, воспитателям группы продленного дня, учителям-предметникам, педагогам

	<ul style="list-style-type: none"> • методическая, интеграционная. 	<p>дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с заместителем директора по учебной работе координация работы учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; ✓ координация работы педагогов дополнительного образования; ✓ консультация классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; ✓ участие в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. ✓ поддержка постоянной связи с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися.
3. Зам. директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • организация учебно-воспитательного процесса в школе; • методическое руководство педагогическим коллективом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и контроль деятельности педагогического коллектива; ✓ совместно с заместителем директора по воспитательной работе координация работы учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; ✓ координация разработки необходимой учебно-методической документации.
4. Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • организационно-координационная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление и подбор сценариев праздников и других школьных мероприятий; ✓ поддержка связи и привлечение к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; ✓ организация работы школьного ученического самоуправления; ✓ реализация программы РДШ; ✓ координация взаимодействия между учителями, классными руководителями, воспитателями.
5. Психолого-педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • методическая 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с администрацией и учителями подготовка и проведение психолого-педагогические консилиумы; ✓ работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете; ✓ профилактические беседы.
6. МО кл.	<ul style="list-style-type: none"> • аналитическая, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление наиболее актуальных проблем в

руководителей 7. МО учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> • информационная, • организационно-методическая 	<p>содержании и организации учебно-воспитательного процесса или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогов, классных руководителей и воспитателей, для дальнейшей их проработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование, координирование и анализ учебно-методической работы; ✓ разработка системы внеклассной деятельности; ✓ организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов. ✓ изучения нормативной и методической документации по вопросам образования; ✓ рассмотрения и утверждения материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; ✓ организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций учащихся; ✓ организации и проведения предметных конкурсов, тематических классных часов; организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
9. Совет по ученическому самоуправлению	<ul style="list-style-type: none"> • самоактивизация; • организационное саморегулирование; • коллективный самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности. ✓ Гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач. ✓ Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

III. Социальный эффект.

В результате интеграции общего, дополнительного образования, творческой деятельности классных руководителей и воспитанников в направлении внеклассной

деятельности школа должна приобрести достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в «Школу качества обучения и воспитания», включающую сообщество:

- учителей, способных принимать управленческие решения;
- обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности различного рода компетенций для самоопределения и самореализации;
- родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса.

На уровне района и округа школа должна представить модель воспитательной системы, способствующей качественному развитию и совершенствованию жизнедеятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса. Школа должна стать экспериментальной площадкой по теме «Единство общего, дополнительного образования, творческой деятельности классных руководителей и воспитанников в направлении внеклассной деятельности».

План-схема работы «Школа – центр воспитательной работы»



Перечень услуг в сфере:

Образования

- ✓ Элективные курсы по предметам;
- ✓ Внеурочная деятельность;
- ✓ Дополнительное образование;
- ✓ Исследования по выявлению потребностей в специальностях;
- ✓ Обучающие семинары;
- ✓ Интернет-услуги
- ✓ и др.

Воспитания

- ✓ Кружковая, секционная деятельность;
- ✓ Клубы по интересам;
- ✓ Организация мероприятий;
- ✓ Работа с семьей;
- ✓ Социальный патронаж;
- ✓ Трудоустройство;
- ✓ Волонтерская деятельность;
- ✓ Сотрудничество с предприятиями и учреждениями.

Здоровья

- ✓ Медицинская помощь;
- ✓ Организация оздоровительных мероприятий;
- ✓ Профилактическая работа;
- ✓ Спортивные занятия во внеурочное время;
- ✓ Походы выходного дня.

Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование воспитательного пространства;
- ✓ становление и развитие детских общественных организаций и объединений;
- ✓ занятость кружковой, секционной деятельностью;
- ✓ усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей;
- ✓ снятие социальной напряженности (снижение преступности учащихся);

- ✓ положительная динамика здоровья детей;
- ✓ роль охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

На основании вышеизложенного положения целевой комплексной воспитательной программы «ШКОЛА УСПЕХА» на 2019-2024 годы предусмотрена отдельная разработка программ:

1. Программа «Мы Россияне».
2. Программа «Путь к выбору профессии».
3. Программа «Добрая Дорога Детства» (проект «Безопасная среда»).
4. Программа «Семья и школа – партнёры в воспитании».
5. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .
6. Программа «Школа- территория здоровья»
- 7 Программа по профилактике асоциальных форм поведения несовершеннолетних.
8. Программа «Школа без наркотиков»
9. Программа по профилактике суицидального, аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних.
10. Программа по профилактике ДДТТ.