     **Актуальность**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего*потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей*становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической*составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

     **Пояснительная записка**

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

 Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

1) успешность деятельности учащегося;

2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подходк обучению и воспитанию, которыйвыдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу.  Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

    **Цель и задачи.**

**Цели:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении программы развития универсальных учебных действий.

3. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

**Для достижения целей решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучении; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;  формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;  профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;  помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

 **Основные направления психологического сопровождения обучающихся**

**в рамках введения ФГОС ООО.**

***1. Профилактическое направление.***

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***2. Диагностическое направление.***

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

            Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

***3. Консультативное направление*** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

***4. Развивающее направление.***

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

***5.* *Коррекционное направление.***

 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**6. *Просветительско-образовательное направление.***

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**7. *Профориентационное направление.***

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

***Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.***

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**I  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь(1-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 3 | Участие в проведении М/О классных руководителей:«Особенности адаптационного периода у детей 5-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.)«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.) |  Октябрь Октябрь Ноябрь  Март | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении     |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 5 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 6 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 7 | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 8 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 9 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |  |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации к школьному обучению:Методика Кумариной;Проективные методики – «Моя семья», «Мой портрет» | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:Тест школьной тревожности Филлипса;Социометрия;Методика САН;Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся5-8 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов(вновь прибывших в школу)Тест школьной тревожности ФиллипсаСоциометрияМетодика САНМетодика неоконченных предложений «Я и мой класс»Карта комфортности | 10-11 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 4 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся 9-х классов | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 9-11-х классов | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 8 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Учащиеся школы | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся |
| 9 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 5-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 10 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 11 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 5-6 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | Ноябрь | Повышение стрессовоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 5-е классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 7. | Занятия по программе «МОЙ выбор»  | 8-9 классы | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников |
| 9. | Занятия по программе «Полезная прививка» | 10 класс | В течение года | Профилактика Вич/СПИДа |
| 10 | Занятия факультативного курса «Азбука здоровья» | 5-6 класс | В течение года | Формирование навыков ЗОЖ |

**IV Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 5-е классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4. | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 5. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 6. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 7. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 8. | Участие в Советах профилактики | 5-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации к школе. Помощь родителей всложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 5-х классов | ноябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-е классы | январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности школьника. Правила жизни ребенка»(по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 5-х,8-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6. | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 7. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 8. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 5-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 9. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя. кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |
|  |

**VI Профориентационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** |
| 1 | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Проведение диагностического обследования с помощью методик «Матрица выбора профессии», «Профориентационная анкета» | I-II четверть  |
| 2 | Разработка рекомендаций по профессиональной ориентации обучающихся | Обработка полученных в ходе диагностического обследования данных, подготовка материалов для выступления на классных часах, родительских собраниях, пед. советах. | I-II четверть  |
| 3 | Выдача рекомендаций по профессиональной ориентации обучающимся и их родителям | Ознакомление всех участников образовательного процесса с результатами обследования, выдача рекомендаций. | 1 полугодие  |
| 4 | Формирование и развитие профориентационных предпочтений у обучающихся | Проведение тренинговых занятий, направленных на закрепление представлений о различных сферах профессионального применения человека, развитие собственных профориентационных предпочтений у старшеклассников. | III четверть |
| 5 | Итоговая диагностика профессиональных предпочтений обучающихся | Проведение контрольного диагностического обследования с целью выявления итоговой степени сформированности профориентационных предпочтений обучающихся. | IV четверть  |
| 6 | Подведение итогов работы | Оценка результативности выбранных методов работы и путей их реализации, внесение корректив в планирование дальнейшей профориентационной деятельности. | IV четверть  |